

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

код и наименование специальности

Квалификация выпускника

МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

Форма обучения *очная*

г. Муром, 2025

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по профессии (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1 Назначение образовательной программы
- 1.2 Нормативные основания для разработки ОП
- 1.3 Перечень сокращений, используемых в образовательной программе 6

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

- 2.1 Общие сведения об образовательной программе
- 2.2 Структура образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1 Область профессиональной деятельности
- 3.2 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1 Общие компетенции
- 4.2 Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1 Учебный план
- 5.2 Календарный учебный график
- 5.3 Рабочая программа воспитания
- 5.4 Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
- 6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3 Требования к организации воспитания обучающихся
- 6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 года N 275н об утверждении профессионального стандарта "Специалист по мехатронным системам автомобиля";
 - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ВО «МГИТА»;
- Положение о присвоении квалификации по профессии рабочего, должности служащего, рекомендуемых в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ;
- Положение по организации промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о практической подготовке обучающихся ГАПОУ ВО «МГИТА»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»,

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует профессии в целом.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2

Виды деятельности	
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПМ 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>

		<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>

		<p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>

		<p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
		<p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов</p>

		и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>

		<p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о</p>

4.2.

		<p>своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии</p>	<p>ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям</p>	<p>Навыки:</p> <p>Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации.</p> <p>Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем.</p> <p>Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p>

Умения:

Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.

Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства

Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом

Проверять герметичность систем автотранспортных средств

Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств

Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы

Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств

Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства

Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя

Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации

Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства

Проводить удаление элементов внешней консервации

Проводить уборку, мойку и сушку

		<p>автотранспортного средства</p> <p>Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки</p> <p>Знания:</p> <p>Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений</p> <p>Технологии выполнения ручных слесарных работ</p> <p>Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Правила охраны труда и техники безопасности</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Общее устройство автотранспортных средств</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств</p> <p>Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств</p> <p>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств</p>	<p>Навыки:</p> <p>Проверка технического состояния автотранспортных средств</p> <p>Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств</p>

Умения:

Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене

Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу

Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства

Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства

Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств

Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку

Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку

Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств

Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и

оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ
Управлять автотранспортным средством соответствующей категории

Знания:

Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона

Технология выполнения ручных слесарных работ

Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

Правила охраны труда и техники безопасности

Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов

Общее устройство автотранспортных средств

Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств

Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств

<p>Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств</p>	<p>Навыки:</p> <p>Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Умения:</p> <p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд,</p> <p>Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде</p> <p>Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных</p>
---	--	---

средств

Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства

Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую

Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств

Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта

Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов

Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

Знания:

Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по

		<p>диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология проведения слесарных работ</p> <p>Правила охраны труда и техники безопасности</p> <p>Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов</p> <p>Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p>	<p>Навыки:</p> <p>Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p>

после ремонта

Умения:

Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя

Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя

Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя

Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния

Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

Регулировать узлы, агрегаты и механические

системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ

Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ

Знания:

Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств

Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов

Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ

		<p>Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя</p> <p>Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p>
	<p>ПК 2.3 Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства</p>	<p>Навыки:</p> <p>Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на</p>

		<p>автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки</p> <p>Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом</p> <p>Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем</p> <p>Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Осуществлять контроль качества выполненных работ</p> <p>Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах</p> <p>Знания:</p> <p>Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием</p> <p>Правила работы с технической документацией на бумажных и электронных носителях</p>
--	--	---

		<p>организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Методы соединения элементов электропроводки</p> <p>Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений</p> <p>Основы электротехники</p> <p>Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него</p> <p>Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов</p>
--	--	--

ПП	Профессиональная подготовка	12	6	1196	890	368	180	18	187	187	51	34	207	26	43	207	340	340	184	54	462	156	107	49	18	1196
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	5		180	180	87	93										102	102	48	54	78	78	39	39	180	
ОП.01	Электротехника	60		60	60	30	30										34	34	17	17	26	26	13	13	60	
ОП.02	Охрана труда с основами социально-правовых знаний	26		26	26	13	13														26	26	13	13	26	
ОП.03	Материаловедение	34		34	34	17	17										34	34	17	17					34	
ОП.06	Основы физической математики и прикладной информатики	34		34	34	14	20										34	34	14	20					34	
ОП.07	Элементы технологии сборки, ремонта и монтажа машин и оборудования различного назначения	26		26	26	13	13														26	26	13	13	26	

ПЦ	Профессиональный цикл	12	1	1016	710	281	87	18	187	187	51	34	207	26	43	207	238	238	136	136	384	78	68	10	18	1016
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	4		580	502	120	40	6	153	153	34	17	161	10	13	161	136	136	34	34	130	52	42	10	6	580
МДК.01.01	Устройство автомобиля	121		121	121	91	30		51	51	34	17	23	10	13	23	34	34	34	34	13	13	13	13	121	
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобиля	39		39	39	29	10														39	39	29	10	39	
МДК*																										
УП.01.01	Учебная практика	3	РП	342	342	нед	9 1/2		час	102	нед	2	5/6			час	102	нед	2	5/6	час				342	

УП*																										
ПТ.01.01	Проводственная практика																									
ПТ*																										
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	3		6																						6
Всего часов по МДК		160		160																						160
ПМ.02	Техническое обслуживание автомобилей	4		175	97	67	30	6	46	46	16	30	51	15	15	51	51	51	34	34	78				175	
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	80		80	80	50	30		46	46	16	30	34	34	34	34	34	34	34	34	176	26	26	6	261	
МДК.02.02	Техническая подготовка автомобиля	17		17	17	17											17	17	17	17	26	26	26	6	80	
МДК*																										17

УП.02.01	Учебная практика																									
УП*																										
ПТ.02.01	Проводственная практика	3		72	72	нед	2		час							час					72	нед	2		72	
ПТ*																										
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	3		6																						6
Всего часов по МДК		97		97																						97

ПМ.03	Технический ремонт различных типов автомобилей	4	1	261	111	94	17	6	34	34	17	17	51	15	15	51	51	51	34	34	176	26	26	6	261	
МДК.03.01	Слесарное дело и техническое измерение	34		34	34	17	17		34	34	17	17	51	15	15	51	51	51	34	34	176	26	26	6	34	
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	77		77	77	77															26	26	26	6	77	
МДК*																										
УП.03.01	Учебная практика	3	РП	72	72	нед	2		час							час					72	нед	2		72	
УП*																										
ПТ.03.01	Проводственная практика	3		72	72	нед	2		час							час					72	нед	2		72	
ПТ*																										
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	4		6																						6
Всего часов по МДК		111		111																						111

ПМ*																										
Учебная и производственная практика		час	630	630	нед	17 1/2			час	102	нед	2	5/6			час	102	нед	2	5/6	час				630	
Учебная практика		час	414	414	нед	11 1/2			час	102	нед	2	5/6			час	102	нед	2	5/6	час				414	
Компьютеризованная		час	72	72	нед	2			час							час					72	нед	2		72	
Распределенная		час	342	342	нед	9 1/2			час	102	нед	2	5/6			час	102	нед	2	5/6	час				342	
Проводственная практика		час	216	216	нед	6			час							час					216	нед	6		216	
Компьютеризованная		час	216	216	нед	6			час							час					216	нед	6		216	
Распределенная		час							час							час										
Составляется и готовится аттестация		час	36	36	нед	1			час						час						36	нед	1		36	
Защита выпускной квалификационной работы		час							час						час											
Проведение государственного экзамена		час	36	36	нед	1			час						час						36	нед	1		36	
КОНСУЛЬТАЦИИ ПО			37										15												37	

КОС/УЛ/АЦИИ ПО ПП																																						
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	17	11	8	3	2933	6	37	2520	1998	180	46	6	612	612	476	34	860	15	828	647	43	11	6	612	612	456	54	849	22	468	419	49	35	2933				
Экзамены (без учета фв. культуры)																																						
Зачеты (без учета фв. культуры)																																						
Дифференциальные зачеты (без учета фв. культуры)																																						
Курсовые проекты (без учета фв. культуры)																																						
Курсовые работы (без учета фв. культуры)																																						
Контрольные работы (без учета фв. культуры)																																						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2024 г.

Рабочая программа воспитания разработана для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в соответствии с примерной рабочей программой воспитания УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромская государственная инженерно-техническая академия»

Разработчики:

Клюева А.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Пугачева О.В, методист

Лабутов С.В., преподаватель

Протокол заседания № 1 от 28.08. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И
ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее — **рабочая программа**) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с

опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, развивает свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере прикладной информатики
- обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом проектирования, размещения, обслуживания и ремонта специального оборудования в сфере прикладной информатики
- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;</i>
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;</i>
- обладающий опытом изучения компьютерных систем и комплексов в разрезе отраслей, преимущественного направления автомобильной промышленности
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия».

Миссия техникума - подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающих современным требованиям работодателей, конкурентоспособных, способных к активной адаптации на рынке труда и успешной социализации в обществе. Совершенствование условий для повышения эффективности процессов подготовки и переподготовки кадров для экономики Владимирской области в соответствии с современными международными требованиями, инновационными технологиями и требованиями работодателей.

Процесс воспитания в академии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в академии;

обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в академии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела академии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении воспитательных мероприятий отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники академии ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в академии являются мастер производственного обучения, куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания программы и проекты:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего академии социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческие, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни академии, города, области;
- проводимые для жителей г.Муром и организуемые совместно ориентир на создание в академии психологически комфортной среды для каждого

• c

семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- церемонии награждения (по итогам года и/или семестра) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни академии, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие академии.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Классное руководство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

– размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в академии и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– проведение конкурса «Профессионал» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы в машиностроении, с соблюдением технологических процессов; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с технологическим обеспечением, в том числе с правилами конструкторской и технологической тайны.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация воспитательной программы обеспечивается педагогическими работниками академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации воспитательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках реализации воспитательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия»
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия», обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о Студенческом Совете
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия»
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в новой редакции)
- Правила приема в ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия» в 2024-2025 г.
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в академии, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– успешное освоение образовательных программ по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

– сертификаты, дипломы, грамоты, призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия»

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.*):

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

● Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по СВР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделом СКДР	1	Координация деятельности по реализации программ воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	20	Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии
Куратор	20	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-

Мастера производственного обучения	2	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на уроках производственного обучения и на производственной практике мотивационной, консультационной функции
Преподаватель -организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Для проведения воспитательной работы академия располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	7	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	20	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в академии строится согласно рабочей программы воспитания, цель которой личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

В рамках направления «Воспитание здорового образа жизни» организованы и проведены следующие мероприятия: квест «Мы за ЗОЖ», разработан и реализован проект антинаркотической направленности «Твой выбор», спортивные фестивали, посвященные Дням воинской славы России, спортивные марафоны и т.д.

В рамках направления «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание» организованы и проведены следующие мероприятия: профилактические беседы «Формирование толерантности», профилактические беседы

«Противодействие коррупции», классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном», военно – спортивный марафон и соревнования, концертные мероприятия к памятным и праздничным датам, проводились занятия по внеурочному курсу «Россия – мои горизонты».

По направлению профилактики правонарушений среди обучающихся академии велась работа по реализации планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различного вида профилактических учетах, организованы и проведены заседания Совета профилактики техникума с приглашением представителей субъектов профилактики Мурома. В рамках профилактики деструктивных проявлений были проведены мероприятия по безопасности в Интернет – среде, профилактики буллинга, в том числе и семейного.

По направлению противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде реализована программа, с включением в нее актуального методического материала, рекомендованного министерством образования.

В рамках развития добровольческой деятельности обучающиеся академии принимали участие в совместных мероприятиях и акциях волонтерского объединения академии и города.

- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях составляет 100% от контингента академии – каждый обучающийся может развиваться в том направлении, которое выбирает самостоятельно, участие в проектах и мероприятиях реализуется под руководством наставников по различным уровням взаимодействия «Студент – студент», «Студент – преподаватель», «Студент – работодатель».
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений составляет 100%
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства):
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся,

состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

<p>– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности</p>

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы
по образовательной программе среднего профессионального образования по
профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на период 2024-
2025 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, про- ектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, про- ектная команда и т.п.)	Дата/ Сроки	Место проведе- ния	Ответственные
АВГУСТ					
1	МК кураторов групп	кураторы групп	28.08.2024 29.08.2024 30.08.2024	Актовый зал	Руководитель от- дела по СВР

2	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора вселяющихся в общежитие	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1-3 курс	31.08.2024 10.00-11.00	Актный зал	Директор, заместитель директора по УВР, комендант общежития, кураторы, мастера производственного обучения
---	--	---	---------------------------	------------	---

3	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных мастерских к началу учебного года	преподаватели	30.08.2024	Учебные корпуса №1,2,3,4 учебные мастерские	Методист, зам.директора по СВР
СЕНТЯБРЬ					
1.	Праздник «День знаний»	Обучающиеся 1-4 курс	02.09.2024 8.00-9.00	Учебные корпуса	Заместитель директора по СВР, социальные педагоги, преподаватели, мастера производственного обучения
2.	Праздник «Алло, мы ищем таланты»	Обучающиеся 1-3 курс	25.09.2024	Актовый зал	Заместитель директора по СВР, социальные педагоги, преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы групп
3.	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного	Обучающиеся 1-4 курсов	02.09.2024	Учебные аудитории	кураторы групп, мастера производственного обучения

	<p>процесса: на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»</p>				
4.	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p>	<p>Обучающиеся 1-4 курс</p>	<p>01.09.2024</p>	<p>Учебные аудитории</p>	<p>Педагог- организатор ОБЖ, руководители групп, мастера производственного обучения</p>
5.	<p>Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.</p>	<p>Обучающиеся 1-4 курс</p>	<p>01.09-30.09.2024</p>	<p>Учебные аудитории</p>	<p>Педагог- организатор ОБЖ, ,,,, руководители групп, мастера производственного обучения</p>
6.	<p>Адаптационный курс для первокурсников, в том числе проживаю-</p>	<p>Обучающиеся 1 курса</p>	<p>01.09-30.09.2024</p>	<p>Учебные аудитории; студенческое общежитие</p>	<p>Заместитель директора по СВР, социальный педа-</p>

	щих в общежитии				гог, педагог- психолог, кураторы групп, мастера производственного обучения
7.	Родительские собрания по учебным группам: 1,2(за исключением выпускных групп) курсы; 3 курс	Родители обучающихся	1.09-15.09.2024 15.09-30.09.2024	Учебные аудитории	Директор, зам.директора по СВР, социальный педагог, педагог- психолог, руководители групп. Мастера производственного обучения
8.	Тематический классный час «День окончания Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-3курс	02.09.2024	Учебные аудитории	кураторы групп, преподаватели
9.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся 1-3 курс	03.09.2024	Прилегающая территория к учебному корпусу	Заместитель директора по СВР, библиотекарь
10.	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов форм	Обучающиеся 1-3 курс	До 15.09.2024, далее ежемесячно до 10 числа	Учебные аудитории	Заместитель директора по СВР, социальный педагог

	мирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное государственное обеспечение				
11.	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	До 05.09.2024, далее постоянно	Учебные аудитории	Заместитель директора по СВР, социальный педагог
12.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	07.09.2024	Учебные аудитории	Социальный педагог
13.	Международный день распространения грамотности. Викторина «Богатый и могучий»	Обучающиеся 1-2 курса	07.09.2024	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка ,
14.	Информационный час: - День Бородинского	Обучающиеся 1-2 курсы	08.09.2024	Учебные аудитории	Преподаватели истории

	сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812 г.). -День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло 28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года				
15.	Всероссийский день трезвости. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.	Обучающиеся 1-2 курсов	12.09.2024	Учебные аудитории	Социальный педагог
16.	Ко дню рождения В.Л. Гончарова: - математический бой «Математика, физика и педагогика»	Обучающиеся 1-2 курсы	11 (24).09.2024	Учебные корпуса №1,2, читальные залы библиотек	Преподаватели математики, физики

	- виртуальная экскурсия «Советский математик, педагог, физик, доктор физико-математических наук»				
17.	Минута молчания «День памяти жертв фашизма»	Обучающиеся 1-3 курсы	13.09.2024	Учебные аудитории.	Руководители групп, преподаватели, мастера производственного обучения
18.	К 130 летию со Дня рождения И.М. Виноградова: Математическая конференция «Академик открывший в математике то, что раньше оставалось совершенно недоступным для исследований» «Громкие чтения любимого произведения «Повесть Н. Гоголя «Портрет»»	Обучающиеся 1-4 курсы	14.09.2024	Учебные аудитории, читальные залы библиотеки	Преподаватели математики

19.	Введение в профессию (специальность). Экскурсии на предприятия города.	Обучающиеся 1 курсов	15.09.2024 15.00-16.00	Предприятия города Муром	Заместитель директора по учебно-производственной работе
-----	--	----------------------	---------------------------	--------------------------	---

20.	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курсы	15.09.2024	Кабинет психолога и социального-педагога	Специалисты социально- психологической службы
21.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Обучающиеся 1-3 курсы	18.09.2024	Руководитель физического воспитания	Спортивный зал
22.	Исторический час: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1-2 x курсы	21.09.2024 По расписанию занятий	Учебные аудитории читальные зал библиотеки	Преподаватели истории, обществознания, права.
23.	Международный день жестовых языков флешмоб "Я тебя слышу"	Обучающиеся 1-3 x курсы	23.09.2024	Официальный сайт, официальная страница в ВК	Педагог-психолог, социальный педагог, студенческий совет
24.	Неделя безопасности дорожного движения: Викторина «Знаю и соблюдаю» Встреча с сотрудником ГИБДД г. Муром «Я езжу по правилам»	Обучающиеся 1-2 курсы 3 курсы	23-29.09.2024	Учебные аудитории	Руководители групп, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ

	Акция «Мы должны				
--	------------------	--	--	--	--

	уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»	1-3 курсы			
25.	Всемирный день туризма. Осенняя спартакиада «О спорт, ты мир!»	Обучающиеся 1-х курсов	27.09.2024	Спортивная площадка колледжа	Заместитель директора по СВР, преподаватели физической культуры, актив студенческого совета
26.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	27.09.2024	Учебные аудитории	Заместитель директора по СВР, студсовет
27.	День Интернета в России. Интеллектуально-развлекательные мероприятия.	Обучающиеся 1-3 курсы	30.09.2024	Учебные аудитории	Преподаватель информатики
28.	Организация самообслуживания в академии и общежитии: дежурство в учебном корпусе, дежурство в общежитии; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса, общежития	Обучающиеся 1-3 курсы	В течение месяца	Учебные аудитории студенческое общежитие	Руководители групп, зав.отделением
29.	Работа предметных кружков и спортивных секций	Обучающиеся 1-3 курсы	Согласно графика работы	Учебные аудитории спортивные и тренажёрный залы	Руководители кружков и секций

30.	Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»	Обучающиеся 1 курса	По плану работы педагога психолога	Учебные аудитории, Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, руководители групп, мастера производственного обучения
ОКТАБРЬ					
1.	Мастер-класс «Введение в профессию»	Обучающиеся 1 и 3 курсов	01.10.2024	Учебные аудитории	Методист, Мастера производственного обучения
2.	Акция «Международный день пожилых людей».	Обучающиеся 1-3 курсы	01-10.10.2024	г. Муром	Кураторы групп, социальный педагог
3.	Видеолекторий «Выдающиеся люди города»	Обучающиеся 1 курса	01.10.2024	Учебные аудитории, читальный зал	Заведующий библиотекой
4.	Творческий конкурс «Золотая осень» по оформлению рекреаций и актового зала к празднику Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсы	01.10-04.10.2024	Учебные аудитории, холл колледжа	Заместитель директора по СВР, Руководители групп, социальный педагог, студенческий совет

5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	04.10.2024	Учебные аудитории	Социальный педагог
6.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	Обучающиеся 1-3 курсы	04.10.2024	Учебные аудитории.	Руководитель ОБЖ
7.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсы	05.10.2024	Актный зал	Зам.директора по СВР, кураторы групп
8.	Международный день детского церебрально-го паралича. Акция «Сердце на ладони»	Обучающиеся 1-3 курсы	06.10.2024	Г. Муром	Социальный педагог, студ совет
9.	Классные часы, посвященные празднованию Дню профтехобразования (беседы «Из истории профтехобразования», «Под крышей дома твоего...», встречи с выпускника-	Обучающиеся 1-3 курсы	07.10.2024	Учебные аудитории	Руководители групп, актив группы

	ми ,ветерана ми труда и др.) «Семья - это то, что с тобою всегда».				
10.	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	Обучающиеся 1,3курсов	12-16.10.2024	Учебные аудитории	Социальный педагог, руководители групп
11.	Лекция для обучающихся на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	Обучающиеся 1-2 курсы	12.10.2024 13.10.2024	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог- психолог
12.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	Обучающиеся 1-3 курсов	15.10.2024	Учебные аудитории	Преподаватели биологии, химии, физики
13.	Всемирный день математики. Неделя математики.	Обучающиеся 1-3 курсов	15.10.2024	Учебные аудитории	Преподаватели математики

14.	Экологическая акция «Посади дерево»	Обучающиеся 1-3 курсов	15.10.2024	Учебные аудитории, территория колледжа	Студсовет, руководители групп
15.	«День работников дорожной отрасли и автомобильного транспорта России»	Обучающиеся 1-3 курсов	15.10.2024	Учебные аудитории	Руководители групп, преподаватели спец дисциплин
16.	Праздник ГТО Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	18-22.10.2024	Учебные аудитории, спортивный зал	Руководитель физического воспитания
17.	Международный день библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки	Обучающиеся 1-3 курсов	25.10.2024	Учебные аудитории, читальный зал библиотек	Библиотекарь
18.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	25.10.2024	Учебные аудитории	Заместитель директора по СВР, студсовет

19.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика употребления	Обучающиеся 2-3 курсы	26.10.2024	Учебные аудитории, студенческое общежитие	Педагог-психолог, социальный педагог, врач-нарколог
-----	--	-----------------------	------------	---	---

	ния снюса»				
20.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы)»	Обучающиеся 1-3 курсы	27.10.2024	Учебные аудитории, студенческое общежитие	Педагог-психолог, социальный педагог, врач-нарколог
21.	Неделя безопасности в сети Интернет: · Классные часы «День интернета»; · Всероссийский Урок безопасности в сети интернет.	Обучающиеся 1-3 курсов	25-31.10.2024	Учебные аудитории	кураторы групп, преподаватели информатики
22.	День памяти жертв политических репрессий. Тематическая выставка литературы «Жертвам ГУЛАГа посвящается» Час истории «Наказание без преступления» Тематические уроки истории «Жертвы политических репрессий»	Обучающиеся 1-3 курсов	29.10.2024	Учебные аудитории, читальный зал библиотеки	Библиотекарь Преподаватели. Кураторы, мастера производственного обучения
23.	Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении	Обучающиеся 3 курса	29.10.2024	Актовый зал	зам. Директора по УПР, старший мастер,

	практики»				мастера производственного обучения
24.	«День профессии_» Викторина «Про-верь себя»; Профессиональный тренинг «Я и _____»; Профориентацион-ная онлайн-трансляция «_____»	Обучающиеся 1 курс 2 курс 1-2 курс, учащиеся школ города, родители	03.12.2024	Учебные аудитории, мастерская, лаборатория по профессии	Преподаватели спец дисциплин Педагог-психолог Преподаватели спец дисциплин
25.	Проведение социально-психологического тестирования	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца	Учебные аудитории	Педагог психолог, социальный педагог
26.	Экскурсии: - в музей г. Муром - предприятия г. Муром	Обучающиеся 1-2 курс	В течении месяца	Городской музей, Предприятия города	Руководители групп Зам. Директора по УПР, мастера производственного обучения
27.	Трудовые субботники и десанты; благо-	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца		руководители групп\, Мастера производственно-

	устройство, оформле-				
--	----------------------	--	--	--	--

	ние, озеленение учебных аудиторий, рекреаций				го обучения
НОЯБРЬ					
1.	Лекция для обучающихся на тему: «Манипулирование в вопросах и ответах»	Обучающиеся 1 курсов	01.11.2024	Учебные аудитории	Педагог-психолог
2.	Сдача норм ГТО	Обучающиеся 1-2 курсов	1-12.11.2024	Центр тестирования г. Муром	Преподаватели физического воспитания
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	01.11.2024	Учебные аудитории	Социальный педагог
4.	Тематические классные часы День народного единства	Обучающиеся 1-3 курсов	03.11.2024	Учебные аудитории	Руководители групп
5.	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование вопросов»	Обучающиеся 1-3 курсов	08.11.2024	Учебные аудитории	Руководители групп

	поведения в условиях пандемии»				
6.	Виртуальная выставка «200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского»	Обучающиеся 1-2 курсы	11.11.2024		Библиотекарь
7.	Акция Международный день слепых	Обучающиеся 1-3 курсов	12.11.2024		Студенческий совет, социальный педагог
8.	Фестиваль студенческого творчества «Имеющий таланты – Поделись!»	Обучающиеся 1-2 курсы	12.11.2024	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, руководители групп
9.	Международный день толерантности. Неделя толерантности	Обучающиеся 1-3 курсов	15-21.11.2024	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
10.	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»	Обучающиеся 1-2 курсы	19.11.2024	Учебные аудитории	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка

11.	Акция День отказа от курения	Обучающиеся 1-3 курсов	19.11.2024	Учебный корпус	Социальный педагог, студсовет, волонтеры
12.	Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов	20.11.2024	Учебный корпус	Преподаватели истории
13.	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1-2 курсов	22.11.2024	Учебный корпус	Руководители групп
14.	«Неделя правовых знаний» Лекция для обучающихся на тему: «Международное согласие и гармонизация межэтнических отношений «Многонациональный Донской край»; «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки» Конкурс социальных	Обучающиеся 1-3 курсов 1-2 курсов	23-30.11.2024 23.11.2024 24.11.2024	Учебный корпус	Руководители групп, социальный педагог Педагог-психолог

	плакатов приуроченных к неделе профилактики «Неделя правовых знаний»	1-2 курсов	30.11.2024		Социальный педагог
15.	Праздничный концерт День матери	Обучающиеся 1-3 курсов	26.11.2024	Учебный корпус	Руководители групп
16.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	29.11.2024	Учебные аудитории	Заместитель директора по СВР, студсовет
ДЕКАБРЬ					
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании.	Обучающиеся 1-3 курсов	01.12.2024	Учебные аудитории	Руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-2 курсов	01.12.2024	Учебный корпус	Социальный педагог, руководители групп
3.	Фестиваль творчества студентов-первокурсников «Да здравствует жизнь!»	Обучающиеся 1 курса	01.12.2024	Учебный корпус	Социальный педагог, педагог-психолог

	посвященный ЗОЖ (конкурс агитбригад групп)				
4.	Умей сказать «нет»! цикл психологических бесед-тренингов по профилактике зависи- мости	Обучающиеся 1 курса	01-07.12.2024	Учебные аудито- рии	Педагог-психолог
5.	Уроки мужества День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятникам погибших	Обучающиеся 1- 3 курсов	02.12.2024	Учебные аудито- рии памятные места и воин- ские захороне- ния г. Мурома	Руководители групп, студен- ческий совет актив группы,
6.	Акция Международ- ный день инвалидов	Обучающиеся 1- 3 курсов	03.12.2024	г. Муром	Социальный пе- дагог, педагог психолог
7.	Уроки доброты День добровольца (волонтё- ра)	Обучающиеся 1 курсов	03.12.2024	Учебный корпус	Социальный пе- дагог, студенче- ский совет
8.	Флешмоб, посвящен- ный дню волонтера в России	Обучающиеся 1- 2 курсов	03.12.2024	Он-лайн	Социальный пе- дагог, студенче- ский совет

9.	Урок мужества День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	Обучающиеся 1-3 курсов	06.12.2024	Учебный корпус	Кураторы групп, преподаватели истории
10.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	07.12.2024	Учебный корпус, аудитории	Социальный педагог
11.	Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-2 курсов	07-11.12.2024	Учебный корпус	Социальный педагог, кураторы групп
12.	Психологический тренинг «Репетиция семейной жизни»	Обучающиеся 3 курсов	08.12.2024	Учебный корпус	Педагог-психолог
13.	Тематический классный час День Героев Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	09.12.2024	Учебные аудитории	Преподаватель – организатор ОБЖ, Руководители групп
14.	Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-3 курсов	09.12.2024	Учебный корпус	Социальный педагог, студенческий совет

15.	Единый урок «Права человека» приуроченный к Всемирному дню прав человека	Обучающиеся 1-3 курсов	10.12.2024	Учебный корпус	Руководители групп, преподаватели право-охранительных органов, преподаватели истории и обществознания
16.	Ко дню рождения Н.А. Некрасова литературный салон «Женские образы в творчестве Н.А. Некрасова».	Обучающиеся 1-2 курсов	10.12.2024	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и литературы
17.	Встреча с инспектором ОДН «Знай и соблюдай»	Обучающиеся 1-3 курсов	13.12.2024	Учебные аудитории	Социальный педагог, инспектор ОДН
18.	Соревнования по мини-футболу	Обучающиеся 1-3 курсов	15.12.2024	спортивный зал	Руководитель физического воспитания, студенческий совет
19.	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов	16.12.2024	Учебные аудитории	Руководители групп
20.	Социальные инициа-	Обучающиеся	До 20.12.2024	Молодежный	Социальный педагог

	тивы обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подари чудо» - новогодняя благотворительная акция	1-3 курсов		комитет о. Муром	руководители групп, студсовет
21.	Новогодний мюзикл «Новый год полон чудес»	Обучающиеся 1-3 курсов	20.12.2024	Учебный корпус	Руководители групп, студенческий совет
22.	Ко дню летю рождения И.И. Александрова научно-практическая конференция «Как решать задачи?»	Обучающиеся 1-2 курсов	24.12.2024	Учебные аудитории	Преподаватели Пушкарева Н.И., Никишина Т.П.
23.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	27.12.2024	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, студсовет
ЯНВАРЬ					
1.	Оформление реакций к Дню российского студенчества	Обучающиеся 1-3 курсов	до 25.01.2025		Социальный педагог, кураторы групп, студенческий совет
2.	Акция «Всемирный	Обучающиеся 1-2 курсов	04.01.2025		Социальный педагог

	день азбуки Брайля»				
3.	«Рождество приходит в дом» встреча с представителями духовенства	Обучающиеся 1-3 курсов	06.01.2025		Социальный педагог
4.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	10.01.2025		Социальный педагог
5.	Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу	Обучающиеся 1-3 курсов	10.01.2025		
6.	Лекция для обучающихся на тему: «Социальные сети, интернет безопасность»	Обучающиеся 1-3 курсов	13.01.2025		Руководители групп, преподаватели
7.	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о	Обучающиеся 1-3 курсов	20.01.2025		Руководители групп

	раздельном сборе мусора				
--	----------------------------	--	--	--	--

8.	Информационный час: - Международный день памяти жертв Холокоста.	Обучающиеся 1-2 курса	24.01.2025		Руководители групп
9.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE» - Урок безопасности («Интернет-безопасность»); - Акция «Всемирный день без интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов	24.01-31.01.2025 24.01.2025 31.01.2025		Педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп, руководители физического воспитания, преподаватели.
10.	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 1-3 курсов	25.01.2025		Социальный педагог
11.	Тематические классные часы: «День снятия блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-3 курсов	26.01.2025		Руководители групп

12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	31.01.2025		Руководитель от- дела СВР, студсовет
-----	--	----------------------------	------------	--	--------------------------------------

13.	Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики	Обучающиеся 3 курса	В течении месяца		Заведующий практикой, специалист по прак- тическому обуче- нию и трудо- устройству выпускников		
-----	---	---------------------	------------------	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	01.02.2025		Социальный педагог		
2.	Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы «Несокрушимая и легендарная». Уроки мужества в группах 1-3-х курсов	Обучающиеся 1-3 курсов	01.02-28.02.2025				
3.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика сквернословия», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ненорматив-	Обучающиеся 1-2 курсов	01.02.2025		Социальный педагог, педагог-психолог		

	ной лексикой.						
4.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1-2 курсов	02.02.2025				
5.	Соревнования по армрестлингу на приз директора колледжа	Обучающиеся 1-3 курсов	04.02.2025		Руководители физвоспитания		
6.	Премьера книги Н.В.Колосовой «Болдинская осень». Ко дню памяти А.С. Пушкина	Обучающиеся 1-3 курсов	04.02.2025		Библиотекарь		
7.	Акция волонтерского отряда «Всемирная дата борьбы против рака»	Обучающиеся 1-3 курс	04.02.2025		Социальный педагог		
8.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков»	Обучающиеся 2-3 курс	07.02.2025		Социальный педагог		

	и энергетиков»»				
9.	Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям: - День российской науки.	Обучающиеся 1-3 курсов	08.02.2025		Заведующий «Профессиональный практикой, спевыбор» циалист по практическому обучению и трудоустройству выпускников, преподаватели спецдисциплин, руководители групп
10.	Конкурс мультмедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни	Обучающиеся 1-2 курсов	09.02.2025		Социальный педагог, руководители физического воспитания
11.	Лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с городским наркодиспансером; - акция День отказа от курения; - конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»	Обучающиеся 1-2 курсов	09.02- 16.02.2025		Педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп
12.	Классные часы с дискуссиями об общече-	Обучающиеся 1-3 курса	10.02.2025		Кураторы групп

человеческих ценностях, обсуждение вопросов семейных ценностей и				
--	--	--	--	--

	традиций, о любви, верности и уважении мнения другого человека				
13.	Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана	Обучающиеся 1-3 курсов	15.02.2025		руководители групп
14.	Акция «Письмо солдату»	Обучающиеся 1-3 курсов	17.02.2025		
15.	Занимательная игра «Слово-дело великое». К Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1 курсов	21.02.2025		Библиотекарь, преподаватели
16.	День защитников Отечества Спортивно – развлекательная программа «Силушка богатырская»; Праздничный концерт «От всей души»	Обучающиеся, преподаватели	22.02.2025	спортивный и актовый зал	Руководитель физического воспитания
17.	Тематический классный	Обучающиеся 1-3 курсов	24.02.2025		Кураторы групп

	час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.				
18.	«Мой разум – основы поведения, а мое сердце – мой закон» – вечер встречи с инспектором ОДН	Обучающиеся 1-2 курс	25.02.2025		Социальный педагог
19.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.02.2025		
20.	Праздник «Масленца».	Обучающиеся, преподаватели	28.02.2025		
МАРТ					
1.	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Обучающиеся 1-3 курсов	01.03.2025		
	День бабушек. Акция «Напиши письмо бабушке», Посещение отделения Милосердия «Резеденция цветов»	волонтеры	01.03.2025		

2.	<p>Неделя профилактики психоактивных веществ «Независимое детство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом». Акция «Сообщи, где торгуют смертью» - Профилактические беседы с участием врача-нарколога «Мы выбираем здоровье!» - Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей» 	Обучающиеся 1-2 курсов	11.03. – 15.03.2025		Социальный педагог, руководители групп, педагог-психолог
3.	<p>Тематические классные часы на темы здорового образа жизни на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровое питание», - «Значение сна», - дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту 	Обучающиеся 1-3 курса	03.03.2025		Руководители групп

4.	Заседание Студенческого совета и Центра молодежных инициатив	Обучающиеся 1-3 курсов	05.03.2025		Зам директора СВР
5.	Международный женский день - «А, ну-ка, девушки!»; - праздничный концерт «Вновь опять наступила весна!»	Обучающиеся 1-3 курс, преподаватели	07.03.2025		
6.	450 лет со дня выхода первой Азбуки. Посещение детских садов студентами – чтение детских книг. Показ сказки « На новый лад» в детском саду	Обучающиеся 1-2 курс	14.03.2025		волонтеры
7.	Мастер-класс «Повышение эффективности дистанционных технологий»	Обучающиеся 3 курсов	17.03.2025		Преподаватели спецдисциплин

8.	<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы «Крым наш»; - Флешмоб, посвященный воссоединению Крыма и России «Единая моя страна»; - виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову - Тематическая линейка 	Обучающиеся 1-3 курс	18.03.2025		Администрация, советник по воспитанию, кураторы групп, социальный педагог, библиотекарь,
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Негативные эмоциональные проявления»	Обучающиеся 1-2 курсов	24.03.2025		Педагог-психолог, социальный педагог
10.	Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 3 курса	24.03.2025		Руководители групп
11.	Соревнования по теннису	Обучающиеся 1-2 курсов	25.03.2025		Руководители физ.воспитания
12.	Участие во Всероссийской акции «Ночь музеев»	Обучающиеся 1-3 курсов, преподаватели	26.03.2025	Музей истории города, центральная библиотека, он-лайн музей России.	социальный педагог, библиотекарь, руководители групп

13.	Классный час «Социальные проблемы современной молодёжи» для обучающихся 1-2 курсов.	Обучающиеся 1-2 курсов	31.03.2025		Социальный педагог, педагог- психолог
14.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению право- нарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2025		
15.	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённости качеством обучения и условиями образовательного процесса	Обучающиеся 1-2 курсов	В течении месяца		Руководители групп, педагог-психолог, социальный педагог
АПРЕЛЬ					
1.	Конкурс шаржей: День смеха	Обучающиеся 1-3 курсов	01.04.2025		Социальный педагог, руководители групп
2.	Акция «День единения народов»	Обучающиеся 1-3 курсов	02.04.2025		Социальный педагог

3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	05.04.2025		Социальный педагог
4.	Спортивно-оздоровительный праздник «Неделя здоровья»	Обучающиеся 1-3 курсов	04-09.04.2025		Руководители физического воспитания
5.	День космонавтики «Космос это мы»	Обучающиеся 1-3 курсов	14.04.2025		Руководители групп, преподаватель астрономии
6.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности	Обучающиеся 3 курса	15.04.2025		Преподаватели спецдисциплин
7.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Неделя добра»	Обучающиеся 1-3 курсов	18-25.04.2025		Социальный педагог, руководители групп
8.	Участие в городских мероприятиях День местного самоуправления	Обучающиеся 1-3 курсов	21.04.2025		Социальный педагог, руководители групп

9.	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»	Обучающиеся выпускных групп	22.04.2025		Педагог-психолог, Зав.практикой, специалист по практическому обучению и трудоустройству выпускников
----	---	-----------------------------	------------	--	---

10.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	родители и законные представители	22.04.2025		Руководители групп, социальный педагог, психолог, педагог
11.	Международный день солидарности молодежи акция «Если бы молодёжь всей земли...»	Обучающиеся 1-3 курсов	24.04.2025		Социальный педагог
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	25.04.2025		
13.	Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего трудоустройство выпускников	Преподаватели	25-30.04.2025	-	Зав.практикой, специалист по практическому обучению и трудоустройству выпускников
14.	Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе «Выжженная земля» видеолекторий	Обучающиеся 1-3 курсов	26.04.2025		

15.	Встреча представителя духовенства с обучающимися колледжа. - Православные пасхальных традиции - «Пасхальный мастер – класс»	Обучающиеся 1 – 3 курса, родители и законные представители	28.04.2025		Руководители групп, преподаватели спецдисциплин
16.	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» с посещением ПЧ-15 г. Муром	Обучающиеся 1 курса	29.04.2025		
МАЙ					
1.	Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1-3 курсов	01.05.2025	г. Муром, городской парк «Молодёжный»	
2.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	03.05.2025		Социальный педагог

3.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне.	Обучающиеся 1-3 курсов	03-09.05.2025		
4.	Флешмоб «С песней к Победе»	Обучающиеся 1-3 курсов	05.05.2025		
5.	«Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на преодоление страха.	Обучающиеся 1-3 курсов	17.05.2025		Педагог- психолог
6.	Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности»	Обучающиеся 1-3 курсов	11-19.05.2025		Руководители групп
7.	Тематический классный час «Избранник один на всю жизнь»	Обучающиеся 1-3 курсов	19.05.2025		Руководители групп

8.	Акция «Флаги Рос- сии», приуроченная к Дню государственного флага Российской Фе- дерации	Обучающиеся 1-3 курсов	19.05.2025		Руководители групп
9.	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	24.05.2025		Преподаватели русского языка и культуры речи, библиотекарь
10.	Тематический класс- ный час «День рос- сийского предприни- мательства»	Обучающиеся 1-3 курсов	26.05.2025		Руководители групп
11.	Заседание Совета по профилактике и пре- дупреждению право- нарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2025		
12.	Участие в учебно- полевых сборах.	Юноши 2 кур- са	23-31.05.2025		
13.	Акция, посвящённая Всемирному дню без табака «Смени сигарету на конфету».	Обучающиеся 1-3 курсов	31.05.2025		Социальный пе- дагог

14.	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца	Владимирская область	кураторы групп
15.	Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в Вузах	Обучающиеся 3 курса	В течение месяца		
16.	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	Обучающиеся 1-3 курсов	По отдельному плану		Педагог-психолог
ИЮНЬ					
1.	Международный день защиты детей. Благотворительная акция «Дети - детям»	Обучающиеся 1-2 курсов	01.06.2025		
2.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Обучающиеся 1-2 курсов	01.06.2025		Руководители физвоспитания, руководители групп

3.	Акция. Всемирный день невинных детей – жертв агрессии.	Обучающиеся 1-3 курсов	03.06.2025		Социальный педагог
4.	День эколога. «Эко-марафон» по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение	Обучающиеся 1-3 курсов	1-5.06.2025		
5.	Заседание Студенческого совета, Совета самоуправления общежития, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	06.06.2025		Социальный педагог

6.	Пушкинский день России: Книжно-иллюстративная выставка литературы «Отечество он славил и любил»; Информационно-просветительская акция «С Днем рождения, Александр Сергеевич!»; Квест для обучающихся «Загадки произведений А.С. Пушкина»	Обучающиеся 1-2 курсов	06.06.2025		Библиотекарь Преподаватели
7.	Участие в городских мероприятиях День России акция «Фланги России»; акция «Окна России» и др.	Обучающиеся 1-2 курсов	12.06.2025		
8.	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 3 курса	14-17.06.2025		Заведующий практикой, тическому обучению и вы- пускников и специалист по трудоустройству

9.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Минута молчания «Свеча памяти». Уборка воинских захоронений.	Обучающиеся 1-3 курсов	20-22.06.2025		
10.	День молодежи, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-3 курсов	27.06.2025		
11.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2025		
12.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2022 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Выпускники, родители	30.06.2025		руководители выпускных групп, студсовет

ИЮЛЬ

1.	День семьи, любви и верности. Конкурс видеопрезентаций своей семьи «Моя семья моя опора»	Обучающиеся 1-2 курсов, родители	01-08.07.2025	Он-лайн через официальную страничку ВК	Социальный педагог
2.	Проведение анкетирования родителей по итогам учебного года.	родители	По графику	Он-лайн, через электронную форму сайта	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
3.	Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений	родители	По графику	Он-лайн	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
	Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных акциях	Обучающиеся 1-2 курсов		Муниципальные площадки	Педагоги - организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы

Участие в конкурсном движении различных уровней	Обучающиеся 1-2 курсов		Конкурсные площадки	Преподаватели, кураторы, педагоги - организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в студенческих научно-практических конференциях	Обучающиеся 1-4 курсов		Исследовательские площадки	Преподаватели, кураторы
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Обучающиеся 1-2 курсов		Спортивные площадки	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры
Психолого-педагогическая диагностика	Обучающиеся 1-2 курсов		Кабинет психолога, учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
Профилактика деструктивных форм поведения среди подростков	Обучающиеся 1-2 курсов		Кабинет психолога, учебные кабинеты техникума	Педагог-психолог, кураторы, Педагоги - организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории по расписанию	Кураторы, мастера п/о, кураторы групп, педагоги дополнительного образования

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов		Территория академии	Преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы, мастера п/о, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Классные часы в группах	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории по расписанию	Кураторы
День знаний: Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний.	Обучающиеся 1-2 курсов		Территория академии	Заместитель директора СВР, педагоги - организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, мастера п/о, кураторы групп
Организационный классный час «Мои права и обязанности (знакомство с основными нормативными документами,	Обучающиеся 1 курса		Аудитории по расписанию	Мастера п/о, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» «Основы моей жизни»	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории по расписанию	Преподаватель-организатор ОБЖ, мастера п/о, кураторы групп

	иях различного рода чрезвычайных ситуаций)				
	Классные часы, посвященные истории академии, СПО	Обучающиеся 1 курса		Аудитори и по расписанию	мастера п/о, кураторы групп, педагоги - организаторы
	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива групп 1 курса	Обучающиеся 1 курса		Аудитори и по расписанию	мастера п/о, кураторы групп, педагоги – психологи, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса		Аудитори и по расписанию	мастера п/о, кураторы групп, педагоги – психологи.
	Формирование Совета актива групп. Проведение выборов актива в учебных группах, совета	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитори и по расписанию	Кураторы

	техникума				
	День солидарности в борьбе с терроризмом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов		Учебные кабинеты, актовый зал, библиотека	Педагоги - организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны.	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории по расписанию	Преподаватели, педагоги - организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории по расписанию	Кураторы, мастера п/о
	Классный час «Основные направления борьбы с антигосударственным	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории по расписанию	Кураторы, мастера п/о
	Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)	Обучающиеся 1-2 курсов		Музей техникума, читательский зал	Руководитель музейного объединения, библиотекарь, преподаватели

Международный день распространения грамотности	д р	Обучающиеся 1-3 курсов		Аудитории по расписанию	Кураторы, мастера п/о
Международный день памяти жертв фашизма		Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории по расписанию	Кураторы, , мастера п/о
Классный час «Виды рамок Всероссийской недели		Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории по расписанию	мастера п/о, кураторы групп, социальные педагоги
Классные часы «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Ответственность за нарушения ПДД»		Обучающиеся 1-4 курсов		Учебные кабинеты	мастера п/о, кураторы групп, социальные педагоги
Классный час: «Этические и моральные нормы в жизни человека».		Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории по расписанию	мастера п/о, кураторы групп, социальные педагоги
День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголами – татарскими войсками в Куликовской битве (1380)		Обучающиеся 1-4 курсов		Музей техникума, читательский зал	Руководитель музейного объединения, библиотекарь

Участие в Международном конкурсе социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции»	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитори и по расписанию	мастера п/о, кураторы групп, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования
Презентация спортивных секций, клубов, кружков творческой,	Студенты 1 курсов		Спортивный, тренажерный залы, учебные кабинеты, мастерские, актовый зал	Заместитель директора по СВР, руководитель физвоспитания, педагоги - организаторы, педагог- психолог, кураторы педагоги дополнительного образования
Подготовка к акции «От сердца к сердцу!», посвященная Дню пожилых людей	Добровольцы		Медицентр	Руководитель медицентра
Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями техникума, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов	Обучающиеся 1-2 курсов		Актовый зал, Аудитори и по расписанию	Заместитель директора по СВР, педагог-психолог, мастера п/о, кураторы групп

в образовательном пространстве»					
День интернета. Квиз	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр	Руководитель медиацентра, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, студсовет	
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитори и по расписанию	Кураторы, мастера п/о	
Проведение экологических уроков утилизации бытовых отходов	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр	Руководитель медиацентра, студсовет	
Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курса		Аудитори и по расписанию	Заместитель директора по СВР, педагог-психолог, кураторы, социальные педагоги	

	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка	Обучающиеся 1-2 курсов		В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, мастера п/о, кураторы групп. педагоги - организаторы, педагог- психолог
	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Обучающиеся 1-2 курсов		По адресам ветеранов труда академии	Руководитель волонтерского объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, студсовет
	Классный час: «Искусство общения. Искусство беседы. Общение между юношами и девушками. Сетевой этикет общения»	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Классные руководители, мастера п/о, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитория по расписанию	Преподаватели
	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню учителя и Дню СПО	Обучающиеся 1-2 курсов		Актовый зал, аудитории по расписанию	Педагоги – организаторы, руководители творческих объединений, классные руководители
	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитория по расписанию, читальны	Преподаватели, библиотекарь

(1943)			й зал	
Всероссийский день чтения	Обучающиеся 1-2 курсов		Читальный зал, актовый зал	Библиотекарь, преподаватели, студсовет
Классные часы на тему: «Шаг в пропасть» (профилактика вредных привычек). Здоровье – путь к успеху».	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитори и по расписанию	Классные руководители
Легкоатлетический кросс «Золотая Осень»	Обучающиеся 1-2 курсов		Стадион «Труд»	Руководитель физвоспитания, руководители спортивных секций, ССК «Барс»
Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в фестивале энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитори и по расписанию	Преподаватели, педагоги дополнительного образования
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитори и, читальный зал	Библиотекарь, преподаватели
Классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?».	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитори и по расписанию	Классные руководители
Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!». Тематическая	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр	Педагог-психолог, классные руководители, волонтеры

	программа «Искусство быть здоровым!»				
	Акция «День отца России» (поздравление отцов)	Обучающиеся 1-2 курсов		По месту проживания, социальные сети	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Классный час «Кибербуллинг. Приколливо или противоправно?»	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Преподаватели
	Классный час «Опасности интернета - правда или ложь», в рамках	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Классные руководители
	Студенческий фестиваль первокурсников «Время первых. Осень 2024»	Обучающиеся 1 курса		Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители, совет актива групп
	Неделя Первокурсника	Обучающиеся 1 курса		По плану мероприятий	Педагоги-организаторы, классные руководители 1 курса
	Тематическая выставка в библиотеке «Листая страницы прошлого...», посвященная 83-	Обучающиеся 1-2 курсов		Библиотека	Библиотекарь

	летию системы профобразования				
	Экологический субботник «Техникум – территория чистоты!»	Обучающиеся 1-2 курсов		Территория техникума, аудитории по расписанию	Преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители
	Проведение практических направленных практик заболеваемости гриппом, ОРВИ, инфекционных заболеваний	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию, общежитие	Классные руководители, воспитатели общежития
	Анкетирование обучающихся	Обучающиеся 1 курса		Аудитории по расписанию	Педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о
	Организация участия	Обучающиеся 1-2 курсов		В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы
	Классный час «Сила России»	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Классные руководители, мастера п/о
	День народного единства – комплекс	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Заместитель директора по УВР, педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители, мастера п/о, руководитель физвоспитания, советник директора по

	мероприятий				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курса		Аудитории по расписанию	Классные руководители, мастера п/о, педагог-психолог
	100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923-2004)	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории, читальный зал	Библиотекарь, преподаватели
	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Руководитель медицентра, педагог – организатор ОБЖ
	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр, читальный зал	Руководитель медицентра, преподаватели, библиотекарь
	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (1929)	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр, актовый зал	Руководитель медицентра, студсовет
	Экологический диктант	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Преподаватели
	Классный час «Главные заповеди здорового образа жизни»	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Классные руководители
	Спортивное	Обучающиеся 1-		Спортивный зал	Руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор

мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»	2 курсов				ОБЖ
День ракетный войск и артиллерии	Обучающиеся 1-2 курсов			Аудитория по расписанию	Преподаватель-организатор ОБЖ
День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов			Аудитория по расписанию	Преподаватель истории
Классный час «Семья и семейные ценности»	Обучающиеся 1-2 курсов			Аудитория по расписанию	Классные руководители, мастера п/о
День словарей и энциклопедий	Обучающиеся 1-2 курсов			Медиацентр, читальный зал	Руководитель медиацентра, библиотекарь
День матери. Праздничная программа	Обучающиеся 1-2 курсов			Медиацентр, актовый зал	Руководитель медиацентра, педагоги –
					организаторы, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с	Студенческий актив учебных			Актовый зал	Администрация, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию

	директором и администрацией техникума	групп, студсовет			
	День Государственно го герба	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр, актовый зал	Руководитель медиацентра, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования
	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения (третий четверг ноября): тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся 1-2 курсов		Актовый зал, аудитории, спортивный зал	Педагоги – организаторы, мед.работник техникума, преподаватели
	Организация участия	Обучающиеся 1-2 курсов		В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, мастера п/о, педагоги – организаторы
	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Преподаватели, мастера п/о, педагоги-организаторы, волонтерское объединение, мед.работник техникума
	День воинской славы России. День победы русской эскадры под	Обучающиеся 1-2		Медиацентр, читальны	Руководитель медиацентра, библиотекарь

	командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	курсов		й зал	
	День математика	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Преподаватель математики
	Памятная дата России – День	Обучающиеся 1-2 курсов		Спортивный зал техникума	Преподаватели, педагоги- организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День неизвестного солдата	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Преподаватель – организатор ОБЖ
	Мероприятия, посвященные Дню добровольца «Начни с себя – будь волонтером сегодня!»	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр, актовый зал	Руководитель медиацентра, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования
	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр, актовый зал	Преподаватель – организатор ОБЖ, педагоги - организаторы
	Международный день добровольцев	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Международный день борьбы с коррупцией. Проведение бесед	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Преподаватели, классные руководители, мастера п/о
Уроки мужества «Героям Отечества забвения нет», приуроченные к празднованию Дня Героев Отечества	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Преподаватели, классные руководители, мастера п/о, библиотекарь, преподаватель – организатор ОБЖ
День прав человека	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Классные руководители, мастера п/о
Классный час «Быть приуроченный ко Дню Конституции РФ	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Классные руководители, мастера п/о
День работника органов безопасности Российской Федерации	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр, актовый зал	Педагог – организатор ОБЖ, педагоги – организаторы
225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799-1852)	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр, актовый зал	Педагоги – организаторы, классные руководители, мастера п/о
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр, актовый зал	Педагог – организатор ОБЖ, педагоги – организаторы, преподаватели
Международный день	Обучающиеся 1-		Актовый зал	Педагоги –

	кино. Новогодний серпантин	2 курсов			организаторы, классные руководители
	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, раз работка курсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-2 курсов		В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, Педагоги дополнительного образования, педагог- психолог
	Реализация мероприятий по плану работы на период зимних каникул	Обучающиеся 1-2 курсов		По плану	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги дополнительного образования
	День заповедников и национальных парков России	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр	Библиотекарь, преподаватели, руководитель медиацентра
	День российской печати	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр	Студ.актив, руководитель медиацентра, библиотекарь
	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С. Грибоедова (1795-1829)	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр	Студ.актив, руководитель медиацентра, библиотекарь
	Классный час «Так ли безобидны «безобидные» привычки» (Интернет-зависимость)	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Классные руководители, мастера п/о
	160 лет со дня рождения русского художника В.А.	Обучающиеся 1-2		Медиацентр	Студ.актив, руководитель медиацентра, библиотекарь

	Серова (1865-1911)	курсов			
	День российского студенчеств а. Студенческ ий капустник	Обучающиеся 1- 2 курсов		РКЦ «Березка»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог – организатор, студенческий актив
	Международный день без Интернета	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитори и по расписан ию	Преподаватели, классные руководители, мастера п/о
	Международный день памяти жертв холокоста. День воинской славы России. «Будем помнить подвиг Ленинграда» (в честь освобождения Ленинграда от фашистской блокады) – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов		Актный зал, аудитори и по расписан ию	Классные руководители, мастера п/о, педагоги – организаторы
	Международный день без Интернета	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр	Студ. актив, руководитель медиацентра, библиотекарь
	165 лет со Дня рождения русского писателя А.П. Чехова	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацен тр, читальны й зал	Руководитель медиацентра, совет актива групп, библиотекари
	125 лет со дня рождения русского	Обучающиеся 1-2 курсов		Актный зал	Педагоги - организаторы, студенческий актив

	композитора, народного артиста РСФСР И.О. Дунаевского (1900-1955)				
	Классный час «Мой мир – мои увлечения»	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебные кабинеты	Классные руководители
	Профориентационная	Обучающиеся школ Павловского муниципального округа		Образовательные организации	Преподаватели, мастера п/о и обучающиеся техникума
	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, раз работка курсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-2 курсов		В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, Педагоги - организаторы, педагог- психолог
	Месячник военно-патриотической работы	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию, актовый зал, спортивный зал	Педагог – организатор ОБЖ, ССК «Барс», педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования
	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве (1943)	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования

	Классный час: «Два разных понятия патриотизм и экстремизм»	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования
	День российской науки. 300 лет со дня учреждения Российской академии наук. (1724)	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр, читальный зал	Руководитель медиацентра, совет актива групп, библиотекарь
	135 лет со дня рождения Российского писателя Б.Л. Пастернака (1890-1960)	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацентр, читальный зал	Руководитель медиацентра, совет актива групп, библиотекарь
	День памяти о ро	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию, актовый зал, спортивный зал	Педагог – организатор ОБЖ, ССК «Барс», педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Международный день родного языка	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Преподаватели, библиотекарь
	Тематическое мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-2 курсов		Актовый зал	Педагог – организатор ОБЖ, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования
	Масленичные гуляния	Обучающиеся 1-2 курсов		Территория техникума, актовый зал	Педагоги - организаторы, волонтеры, классные руководители, мастера п/о
	Организация участия документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-2 курсов		В соответствии с Положениями о	Преподаватели, классные руководители, педагоги – организаторы.

				проведени и мероприят ий	
	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией техникума	Студенчески й актив учебных групп, студсовет		Актовый зал	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, комендант общежития
	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Обучающиеся 1-2 курсов		Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагоги - организаторы, классные руководители
	95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю.С.Рытхэу (1930-2008)	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитори и, читальны й зал	Преподаватели, библиотекарь
	Классный час: «Культура речи, поведения и общения»	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацент р, читальный зал.	Руководитель медиацентра, совет актива групп, библиотекарь
	День воссоединения	Обучающиеся 1-2 курсов		Актовый зал	Руководитель медиацентра, совет актива групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекарь
	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР	Обучающиеся 1-4 курсов		читальный зал	Руководитель медиацентра, библиотекарь

	Л.О. Утесова (1895-1982)				
	Час Земли	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Классные руководители, мастера п/о
	Международный день театра	Обучающиеся 1-2 курсов		РКЦ «Березка»	Заместитель директора по УВР, мероприятие по Пушкинской карте
	Организация участия документации (по	Обучающиеся 1-4 курсов		В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, Педагоги – организаторы, педагог- психолог
	Классный час: «Автомобиль. Дорога. Пешеход. Профилактика происшествий и травматизма»	Обучающиеся 1-3 курсов		Аудитори и по расписан ию	Классные руководители, мастера п/о
	Всемирный день здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов		Спортивный зал, ФОК	Руководитель физвоспитания, ССК «Барс»
	Классный час: «Моя профессия – мой выбор»	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Классные руководители, мастера п/о
	День космонавтики	Обучающиеся 1-2 курсов		Актовый зал, учебные аудитории	Преподаватели, библиотекарь
	Классный час: «Основы законодательства в области трудового права». «Коррупция и права человека».	Обучающиеся 1-3 курсов		Аудитори и по расписан ию	Классные руководители, мастера п/о

День воинской славы России. День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (ледовое побоище 1242)	Обучающиеся 1-2 курсов		Актовый зал	Педагоги – организаторы, преподаватели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся 1-2 курсов		Библиотека, читальный зал	Руководитель медиацентра, совет актива групп, библиотекарь
Всемирный день Земли	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории, читальный зал	Преподаватели, библиотекарь
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории, читальный зал	Преподаватели, библиотекарь
День российского парламентаризма.	Обучающиеся 1-2 курсов		Актовый зал	Преподаватели, библиотекарь
День открытых дверей	Обучающиеся школ Сосновского и Павловского муниципальных округов округа.		Актовый зал, учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора, студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	Диктант Победы	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитори и по расписан ию	Преподаватели, волонтеры
	Проведение акции «Чистый дом» по уборке и благоустройству территории, помещений и аудиторий техникума	Обучающиеся 1-2 курсов		Территория техникума, аудитории	Зам. дир. по Б и АХР, классные руководители
	Проведение акции «Обелиск»	Волонтеры, участники ВПК «Исток»		Памятники в населенных пунктах Сосновского муниципальног о округа	Педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ
	Совместная акция с представителями социальной защиты населения по почтению ветеранов ВОВ	Обучающиеся 1-2 курсов		Адресная работа	Волонтерское объединение «Люди с горящими сердцами»
	Праздник весны и труда (участие в мероприятиях Сосновского муниципального округа)	Обучающиеся 1-2 курсов		Территория Сосновского муниципального округа	Педагоги – организаторы, классные руководители, мастера п/о, руководитель физвоспитания, волонтеры
	185 лет со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского (1840- 1893)	Обучающиеся 1-2 курсов		Медиацен тр, читальны й зал	Руководитель медиацентра, совет актива групп, библиотекари
	Тематические мероприятия, ,	Обучающиеся 1-2 курсов		Сосновский муниципальный	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

<p>посвященные Дню Победы. Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату».</p> <p>Взаимодействие с управлением молодежной политики и спорта администрации Сосновского</p>			округ	объединениями, педагоги – организаторы,
<p>муниципального округа, участие в торжественном шествии и митинг.</p>				руководители творческих объединений, классные руководители
<p>Классный час: «Семейные ценности в современном обществе»</p>	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитори и по расписанию	Классные руководители, мастера п/о
<p>180 лет со дня рождения русского биолога И.И. Мечникова</p>	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитори и, читальный зал	Руководитель медиацентра, совет актива групп, библиотекарь
<p>Международный день музеев</p>	Обучающиеся 1-2 курсов		Музей	Руководитель музейного объединения, актив музей
<p>День детских общественных организаций России</p>	Обучающиеся 1-2 курсов		Актный зал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<p>100 лет со дня рождения русского</p>	Обучающиеся 1-2		Аудитории	Педагог-организатор ОБЖ

	авиаконструктора А.А. Туполева	курсов			
	День славянской культуры и письменности	Обучающиеся 1-2 курсов		Читальный зал, аудитории	Библиотекарь, преподаватели
	Общероссийский день библиотек	Обучающиеся 1-2 курсов		Читальный зал	Библиотекарь
	Классный час: «Экстремизм – грани разумности...»	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию	Классные руководители, мастера п/о
	Классный час: «Здоровье – привилегия мудрых. Как отказаться от вредных привычек?»	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебные кабинеты	Классные руководители
	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, раз работка курсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-2 курсов		В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, Педагоги - организаторы, педагог- психолог
	Оказание помощи во временном трудоустройстве на период летних каникул, организация занятости и досуга на период летних каникул	Обучающиеся 1-2 курсов		По плану работы	Преподаватели, классные руководители, педагоги - организаторы, педагог- психолог,

					руководитель центра содействия трудоустройства
Спортивный забег, Международный дню защиты детей	Обучающиеся 1-2 курсов		Стадион		Руководитель физвоспитания
Тематические мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Обучающиеся 1-2 курсов		Территория техникума		Педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы
Классный час: «Мое безопасное лето»	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории по расписанию		Классные руководители, мастера п/о
День эколога – комплекс мероприятий, приуроченных к Всемирному дню охраны окружающей среды	Обучающиеся 1-2 курсов		Актовый зал		Преподаватели, волонтеры
День русского языка	Обучающиеся 1-2 курсов		Актовый зал		Преподаватели русского языка
Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню России, участие в патриотических акциях на территории Сосновского муниципального округа	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории		Классные руководители, мастера п/о, педагоги-организаторы
День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов		Аудитории, площадь у памятника		Руководитель ВПК «Исток»

				погибшим воинам	
	День молодежи	Обучающиеся 1-2 курсов		По плану работы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Организация участия документации (по	Обучающиеся 1-2 курсов		В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, Педагоги -организаторы, педагог- психолог
	Оказание помощи во временном трудоустройстве на период летних каникул, организация занятости и досуга на период летних каникул	Обучающиеся 1 курса		По плану работы	Преподаватели, классные руководители, педагоги - организаторы, педагог- психолог, руководитель центра содействия трудоустройства
	Торжественные мер оприятия, посв ященные вручению дипломов выпускникам	Выпускники 2025 г.		Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагоги - организаторы классные руководители, мастера п/о
	День семьи, любви и верности	Обучающиеся 1 курса		По плану работы	Классные руководители
	Оказание помощи во временном трудоустройстве на период летних каникул, организация занятости и досуга на период летних	Обучающиеся 1 курса		По плану работы	Преподаватели, классные руководители, педагоги - организаторы, педагог- психолог, руководитель центра содействия трудоустройства

	каникул				
	Оказание помощи во временном трудоустройстве на период летних каникул, организация занятости и досуга на период летних каникул	Обучающиеся 1 курса		По плану работы	Преподаватели, классные руководители, педагоги - организаторы, педагог- психолог, руководитель центра содействия трудоустройства
	День физкультурника	Обучающиеся 1 курса		По плану работы	Руководитель физического воспитания
	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители (законные представители)		Актный зал, аудиторы и по расписанию	Заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера п/о, медработник
	День Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1 курса		По плану работы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Гуманитарных дисциплин

Иностранного языка в профессиональной деятельности

Безопасности жизнедеятельности

Охраны труда

Основ бережливого производства

Электротехники

Материаловедения

Устройства автомобилей

Лаборатории:

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля;

Ремонта автомобильных двигателей;

Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями.

Мастерские:

Слесарно-станочная

Сварочная

По ремонту и обслуживанию автомобилей, включающая участки:

- уборочно-моечный
- диагностический
- слесарно-механический
- кузовной
- окрасочный
- агрегатный

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях автотранспортного профиля или организациях, имеющих в своей структуре автотранспортное (авторемонтное) подразделения. Организации, являющиеся базами практической подготовки, обеспечивают деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.4. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 % обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.¹

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей

¹ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе

из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы².

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Электротехника»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. «Охрана труда»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. «Физическая культура»

Приложение 3. Программа воспитания

Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.01«Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов
автомобилей»

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
разработана на основе Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 декабря 2016
г. № 44800, изменения 16 августа 2024 года

Организация-разработчик: ГАПОУ ВО «МГИТА»

Разработчики:

Носков В.В. - преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Антонов А.В. - мастер производственного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля	7
4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	29

1.паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля «ПМ 01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Программа профессионального модуля предназначена для реализации требований ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, формирования общих (ОК 1 - ОК 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 - ПК 1.5.)

1.2.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

- С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами;
- снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей;
- использовании слесарного оборудования.

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;
- оформлять учетную документацию;
- использовать информационно - коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.

- проводить техническое обслуживание оборудования и технологической оснастки;

знать:

- виды и методы диагностирования автомобилей;
- устройство и конструктивные особенности автомобилей;
- типовые неисправности автомобильных систем;
- технические параметры исправного состояния автомобилей;
- устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования;
- компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.
- устройство технологической оснастки;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 268 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

учебной и производственной практики – 141 час.

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных

	ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, (часов)	Учебная, (часов)	Производственная, (часов)
			Всего, (часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
ПК 1.1-1.5	Раздел 1. МДК 01.02 Устройство автомобилей	82	76	53	0		
ПК 1.1-1.5	Раздел 2. МДК.01.03 Техническая диагностика автомобилей	45	39	33	0		

ПК 1.1-1.5	УП .01 Учебная практика	105				105	
ПП.03 Производственная практика		36					36
<i>Всего:</i>		268	<i>115</i>	<i>86</i>	<i>0</i>	<i>105</i>	<i>36</i>

Содержание обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Устройство автомобилей		82		
	<i>МДК.01.01. Устройство автомобилей</i>	76		
Тема 1.1. Двигатель	Содержание учебного материала:	14		
	1.1.1.	Общее устройство автомобиля.	1	2
	1.1.2.	Общее устройство двигателя.	1	2
	1.1.3.	Устройство КШМ автомобилей.	1	2
	1.1.4.	Практическая работа № 1 «Изучение КШМ автомобилей».	2	3
	1.1.5.	Устройство ГРМ автомобилей.	1	2

	1.1.6.	Практическая работа № 2 «Изучение ГРМ автомобилей».	2	3
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.			4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1.1.1.	Классификация автомобилей (составление схемы).		2	
1.1.2.	Фазы газораспределения (конспектирование с комментариями (анализ текста)).		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:		20	
Система охлаждения и смазки	1.2.1.	Назначение и устройство системы охлаждения	1	2
	1.2.2.	Принцип работы системы охлаждения	1	2
	1.2.3.	Практическое занятие №3 «Изучение приборов системы охлаждения»	2	3
	1.2.4.	Назначение и устройство системы смазки	1	2
	1.2.5.	Приборы и механизмы системы смазки	1	2
	1.2.6	Практическое занятие №4 «Изучение устройства и работы узлов системы смазки двигателей».	2	3
Самостоятельная работа при изучении темы 1.2.			2	

Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1.2.1.	Виды охлаждающих жидкостей (заполнить таблицу)	1		
1.2.2.	Типы масляных насосов (конспект)	1		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	29		
Система питания двигателя	1.3.1.	Система питания карбюраторного двигателя.	1	2
	1.3.2.	Устройство карбюраторов.	1	2
	1.3.3.	Режимы работы карбюратора	1	2
	1.3.4.	Практическое занятие №5 «Изучение работы системы питания карбюраторного двигателя».	2	3
	1.3.5.	Приборы и арматура системы питания инжекторного ДВС.	1	2
	1.3.6.	Система выпуска отработанных газов	1	2
	1.3.7.	Система питания дизельного двигателя.	1	2
	1.3.8.	Состав, назначение, принцип работы ТНВД и форсунки	1	2
	1.3.9.	Система питания с распределенным впрыском.	1	2
	1.3.10.	Газобаллонные установки сжиженных нефтяных газов и сжатых природных газов	1	2

	1.3.11.	Практическое занятие №6 «Изучение работы механизмов системы питания дизельного двигателя».	2	3
	1.3.12	Практическое занятие №6 «Изучение работы механизмов системы питания инжекторного двигателя».	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			2	
Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1.3.1.	Системы очистки воздуха (составление опорного конспекта).		1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:		31	
Электрооборудование автомобиля	1.4.1.	Аккумуляторная батарея.	1	2
	1.4.2.	Устройство генератора.	1	2
	1.4.3.	Практическое занятие №7 «Проверка технического состояния источников тока».	4	3
	1.4.4.	Выпрямитель, регулятор напряжения	1	2
	1.4.5.	Устройство стартера.	1	2
	1.4.6.	Тяговое реле. Муфта свободного хода.	1	2
	1.4.7.	Система зажигания.	1	2

	1.4.8.	Система зажигания: контактная, бесконтактная, с электронным распределением	1	2
	1.4.9.	Практическое занятие №8 «Проверка технического состояния системы зажигания».	4	3
	1.4.10.	Контрольно-измерительные приборы	1	2
	1.4.11.	Приборы световой сигнализации, звуковой сигнал.	1	2
	1.4.12.	Электродвигатели, стеклоочистители	1	2
	1.4.13.	Практическое занятие №9 «Проверка технического состояния световых и звуковых приборов»	2	3
Самостоятельная работа при изучении темы 1.4.				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			3	
Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1.4.1.	Электролиты, меры предосторожности при работе с ними. (составление опорного конспекта).		1	
1.4.2.	Предохранители. (составить презентацию)		1	
1.4.3.	Типы и обозначение электроламп приборов освещения и сигнализации (эскиз)		1	
		Содержание учебного материала:	26	
Тема 1.5.Трансмиссия	1.5.1.	Сцепление.	1	2

автомобиля	1.5.2.	Гидравлический и механический привод сцепления.	1	2
	1.5.3.	Практическое занятие №10 «Изучению устройства сцепления, привода и усилителей привода»	2	3
	1.5.4.	Коробка передач	1	
	1.5.5.	Механизмы управления КПП	1	
	1.5.6.	Практическое занятие №11 « Изучение КПП легковых и грузовых автомобилей и их управления»	4	3
	1.5.7.	Раздаточная коробка передач	1	2
	1.5.8.	Карданная передача. Шарниры.	1	2
	1.5.9.	Дифференциал, полуоси. Главная передача	1	2
	1.5.10.	Практическое занятие №12 «Изучение дифференциалов межколёсных и межосевых главных передач»	2	3
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.5. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.			2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1.5.1.	Назначение АКПП составление опорного конспекта).	1		
Содержание учебного материала:			13	

Тема 1.6. Шасси и рама	1.6.1.	Несущая система автомобиля	1	2
	1.6.2.	Подвеска автомобиля.	1	2
	1.6.3.	Амортизаторы, рессоры	1	2
	1.6.4.	Колеса и шины.	1	2
	1.6.5.	Практическое занятие № 13 «Изучение подвески автомобиля».	4	3
	1.6.6.	Кузов, кабина и дополнительное оборудование.	1	2
	1.6.7.	Система отопления и вентиляции	1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.6.			1	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1.6.1.	Маркировка шин, камер и ободных лент. (заполнить таблицу)		1	
Тема 1.7. Органы управления	Содержание учебного материала:		17	
	1.7.1.	Назначение и устройство рулевого управления	1	2
	1.7.2.	Рулевые механизмы.	1	2
	1.7.3.	Рулевой привод.	1	2
	1.7.4.	Тормозная система, тормозные механизмы.	1	2

	1.7.5.	Гидравлический привод тормозов.	1	2
	1.7.6.	Пневматический привод тормозов.	1	2
	1.7.7 .	Практическое занятие №14 «Принцип работы рулевого управление и тормозной системы»	4	3
Самостоятельная работа при изучении темы 1.7.			2	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1.7.1.	Типы тормозных систем (заполнить таблицу)		1	
1.7.2.	Применяемые тормозные жидкости. (заполнить таблицу)		1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Раздел 2. Техническая диагностика автомобилей			68	
МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей			68	
Тема 2.1. Основы и методы диагностики.	Содержание учебного материала:		10	
	2.1.1.	Основы диагностики. Техническая диагностика.	1	2
	2.1.2.	Классификация диагностического оборудования. Диагностические параметры	1	2
	2.1.3.	Методы и оборудование для выявления неисправности	1	2
	2.1.4.	Виды контрольно-диагностических операций.	1	2
	2.1.5.	Практическое занятие № 1 «Комплектование диагностического поста»	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 2.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				

Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
2.1.1.	Влияние сил трения на износ. Виды физического старения деталей и их факторы (составление схемы).			
2.1.2.	Техническая диагностика (составить конспект)			
2.1.3.	Структурные параметры диагностики (заполнить таблицу)			
2.1.4.	Входные и выходные параметры (составить классификацию)			
2.1.5.	Субъективный и объективный поиск отказов. (составить таблицу)			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	16		
Диагностирование двигателя	2.2.1.	Диагностирование шатунно - поршневой группы	1	2
	2.2.2.	Диагностирование газораспределительного механизма	1	2
	2.2.3.	Электронные схемы управления двигателем	1	3
	2.2.4.	Диагностирование системы зажигания	1	2
	2.2.5.	Диагностирование системы питания бензинового двигателя	1	2
	2.2.6.	Диагностирование системы питания дизельного двигателя	1	2
	2.2.7.	Практическое занятие № 2 «Диагностирование двигателя».	4	3
	2.2.8.	Диагностирование системы охлаждения и смазки	1	2

Самостоятельная работа при изучении темы 2.2.				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
2.2.1.	Функциональная схема диагностической системы. (составить конспект)			
2.2.2.	Задачи, решаемые АТП, на основе диагностической информации (составить конспект)			
2.2.4.	Уровни диагностирования автомобилей на АТП (составить конспект)			
2.2.5.	Диагностирование технического состояния на АТП. (Структурная схема)			
2.2.6.	Диагностирование при ТО-1(составить конспект)			
2.2.8.	Диагностирование при ТО-2 (составить конспект)			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	12		
Диагностирование электрооборудования	2.3.1.	Диагностирование АКБ	1	2
	2.3.2.	Диагностирование генератора	1	2
	2.3.3.	Диагностирование системы пуска	1	2
	2.3.4.	Диагностика осветительных приборов	1	2
	2.3.5.	Диагностирование антиблокировочной системы	1	2

	2.3.6.	Практическое занятие №3 «Диагностирование электрооборудования».	4	3
	2.3.7.	Диагностирование предохранителей и распределителей	1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 2.3.				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			1	
Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
2.3.1.	Диагностирование при ТО-2 и ТР. (составить конспект)		1	
2.3.2.	Схемы производственных процессов АТП с применением диагностирования (составить схему)			
2.3.4.	Назначение ОТК. (составить конспект)			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:		12	
Диагностирование трансмиссии	2.4.1.	Методы технического диагностирования трансмиссии	1	2
	2.4.2.	Диагностирование сцепления	1	2
	2.4.3.	Диагностирование мостов	1	2
	2.4.4.	Диагностирование привода ведущих колес	1	2
	2.4.5.	Практическое занятие № 4 «Диагностирование коробок переключения передач»	4	3
	2.4.6.	Диагностирование карданной передачи	1	2

Самостоятельная работа при изучении темы 2.4.				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		4		
Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
2.4.1.	Методы диагностирования а/м. Первая группа. (составить конспект)			
2.4.2.	Методы диагностирования а/м. Вторая группа. (составить конспект)			
2.4.4.	Методы диагностирования а/м. Третья группа. (составить конспект)			
2.4.5.	Диагностические параметры, методы и средства измерения (составить таблицу)	1		
Тема 2.5. Диагностирование ходовой части	Содержание учебного материала:		10	
	2.5.1.	Особенности конструкций узлов ходовой	1	2
	2.5.2.	Техническое диагностирование ходовой части	1	2
	2.5.3.	Диагностирование подвески автомобиля	1	2
	2.5.4.	Практическое занятие № 5 «Диагностирование подвески автомобиля»	2	3
Самостоятельная работа при изучении темы 2.5.				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		2		
Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к				

лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
2.5.1.	Анализ шума и вибраций Метод измерения утечки газов (составить конспект)		1	
2.5.2.	Проверка герметичности систем и сопряжений (составить конспект)		1	
2.5.3.	Измерение потерь на преодоление сил трения в механизмах (составить конспект)			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала:		10	
Диагностирование механизмов управления.	2.6.1.	Диагностирование рулевого управления	1	2
	2.6.2.	Диагностирование тормозной системы	1	2
	2.6.3.	Диагностирование пневматического привода тормозов	1	2
	2.6.4.	Диагностирование гидравлического привода тормозов	1	2
	2.6.5.	Практическое занятие № 6 «Диагностирование механизмов управления»	2	3
Самостоятельная работа при изучении темы 2.6. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.			3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				

2.6.1.	Диагностика рулевого механизма (составить конспект)	1	
2.6.2.	Диагностика тормозного колесного механизма (составить алгоритм)	1	
2.6.3.	Диагностика привода тормозной системы (составить алгоритм)	1	
Тема 2.7. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	Содержание учебного материала:		10
	2.7.1.	Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы	1 2
	2.7.2.	Диагностика геометрии кузова	1 2
	2.7.3.	Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	1 2
	2.7.4.	Практическое занятие № 7 «Диагностирование основных параметров кузова»	3 3
Самостоятельная работа при изучении темы 2.7.		3	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Самостоятельное изучение технологической документации. Работа с интернет ресурсами. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
2.7.1.	Проверка кузова на параллельность (составить конспект)	1	
2.7.2.	Выявления дефектов кузова и кабины (составить таблицу)	1	
2.7.3.	Дефектовка лакокрасочного покрытия (составить алгоритм)	1	

УП .01 Учебная практика:

102

Виды работ:			
1	Разборка ГРМ двигателя ЗМЗ	6	3
2	Разборка КШМ двигателя ЗМЗ	6	3
3	Разборка, сборка водяного насоса двигателя ЗМЗ	6	3
4	Разборка, сборка масляного насоса двигателя ЗМЗ	6	3
5	Разборка, сборка фильтра центробежной отчистки масла двигателя ЗМЗ	6	3
6	Разборка, сборка карбюратора	6	3
7	Разборка, сборка форсунки	6	3
8	Разборка, сборка ТНВД автомобиля КАМАЗ	6	3
9	Разборка, сборка генератора Г-250 Г-1	6	3
10	Разборка, сборка стартера СТ-230 А	6	3
11	Разборка, сборка распределителя Р-13 Д	6	3
12	Разборка, сборка сцепления двигателя ЗМЗ	6	3
13	Частичная разборка и сборка коробки передач двигателя ЗМЗ	6	3
14	Разборка, сборка карданной передачи автомобиля ГАЗ 3307	6	3
15	Разборка, сборка рессоры автомобиля ГАЗ 3307	6	3
16	Снятие и установка передних ступиц автомобиля ГАЗ 3307	6	3
17	Разборка, сборка рулевого механизма автомобиля ГАЗ 3307	6	3

	УП 01.02. Учебная практика:		
1	Диагностика жиклеров карбюратора	6	3
2	Диагностика приборов освещения и сигнализации	6	3
3	Диагностика ТНВД на автомобиле КАМАЗ	6	3
4	Диагностика топливного насоса на автомобиле ГАЗ 3307	6	3

4. условия реализации ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета «Устройство автомобилей»; мастерских «Слесарная», «Электромонтажная»; лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Технические измерения», «Электрооборудования автомобиля», «Техническое обслуживание заправочных станций и технологии отпуска горюче – смазочных материалов»; залы «Библиотека», «Читальный зал» с выходом в сеть интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

«Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской.

Слесарной:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Электромонтажная:

- стенды;
- комплект плакатов;
- комплекты учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

«Электрооборудования автомобилей»

- стенды;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

«Технического обслуживания и ремонта автомобилей»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия;
- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование.

«Технических измерений»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия;
- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»: учебник. – М.: «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей.– М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М , 2006.
2. Шестопалов С.К. Безопасное и экономическое управление автомобилем (6-е изд.), 2012.
3. Ламака Ф.И. Лабораторно – практические работы по устройству грузовых автомобилей (7-е изд.).
4. Нерсесян В.И. Лабораторно – практические работы по устройству грузовых автомобилей (1-е изд.).
5. Митронин. Контрольные материалы по предмету устройство автомобиля.

6. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей - М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2007.
7. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей - М.: «Инфра-М», 2010.
8. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы - М.: «Академия», 2013.
9. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - М.: «Инфра-М», 2012.
10. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей - М.: «Мастерство», 2009.
11. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания - М.: «Высшая школа», 2005.
12. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы - М.: «Наука-пресс», 2003.
13. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. М.: Издательство «Высшая школа», 2005.
14. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. Ростов-на-Дону \ Издательство «Феникс», 2006.
15. Песков В.И., Кузьмин Н.А. Автомобильный справочник – энциклопедия: Справочное пособие.

4.3. Организация образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Учебная практика проводится в мастерских образовательного учреждения, производственная практика на предприятиях, соответствующих профилю подготовки по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Изучение общепрофессиональных дисциплин: «Электротехника», «Материаловедение», «Охрана труда» должно предшествовать освоению данного модуля.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады), практические (выполнение и защита практических занятий), а также просмотр и оценка работ. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения

профессионального модуля *ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ. ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЕЙ*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
1	2
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<p>умение выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для определения технического состояния автомобильных двигателей;</p> <p>выявление неисправностей двигателя автомобилей;</p> <p>применение диагностических приборов и оборудования;</p> <p>чтение и интерпретирование данных, полученных в ходе диагностики;</p> <p>оформление учетной документации;</p> <p>использование информационно - коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по техническому состоянию автомобильных двигателей.</p> <p>проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами;</p> <p>снятие и установка двигателей автомобилей;</p> <p>использование слесарного оборудования.</p>
ПК 1.2. Определять техническое	выявление неисправностей систем и механизмов автомобилей; применение диагностические приборы и

<p>состояние электрических и электронных систем автомобилей.</p>	<p>оборудование; чтение и интерпретирование данных, полученных в ходе диагностики; оформление учетной документации;</p> <p>использование информационно - коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике.</p> <p>проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами;</p> <p>снятие и установка агрегатов и узлов автомобилей;</p> <p>использование слесарного оборудования.</p>
<p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p>	<p>умение выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для определения технического состояния автомобильных трансмиссий; выявление неисправностей автомобильных трансмиссий;</p> <p>чтение и интерпретирование данных, полученных в ходе диагностики;</p> <p>оформление учетной документации;</p> <p>использование информационно - коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по определению технического состояния автомобильных трансмиссий;</p> <p>снятие и установка автомобильных трансмиссий;</p> <p>использование слесарного оборудования.</p>
<p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>	<p>умение выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</p> <p>выявление неисправностей систем и механизмов автомобилей; применение диагностические приборы и оборудование; чтение и интерпретирование данных, полученных в ходе диагностики; оформление учетной документации;</p> <p>использование информационно - коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике.</p> <p>проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами;</p> <p>снятие и установка агрегатов и узлов автомобилей;</p> <p>использование слесарного оборудования.</p>
<p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов,</p>	<p>умение выбирать и пользоваться инструментами и</p>

<p>кабин и платформ.</p>	<p>приспособлениями для слесарных работ;</p> <p>выявление неисправностей систем и механизмов автомобилей; чтение и интерпретирование данных, полученных в ходе диагностики; оформление учетной документации;</p> <p>использование информационно - коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике.</p> <p>проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами;</p> <p>снятие и установка агрегатов и узлов автомобилей.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Использование специальных методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</p> <p>Разработка вариативных алгоритмов решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</p>
<p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</p> <p>Анализ информации, выделение в ней главные аспекты, структурирование, презентация.</p> <p>Владение способами систематизации и интерпретация полученной информации в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Проведение объективного анализа качества результатов собственной деятельности и указывает субъективное значение результатов деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по совершенствованию собственной деятельности.</p> <p>Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной</p>

	<p>профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры. Занятие самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Обучение членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</p> <p>Распределение объема работы среди участников коллективного проекта. Умение справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</p> <p>Проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности.</p> <p>Использование вербальных и невербальных способов эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Соблюдение нормы публичной речи и регламента.</p> <p>Самостоятельный выбор стиля монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</p> <p>Самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Осознание конституционных прав и обязанностей.</p> <p>Соблюдение закона и правопорядка.</p> <p>Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</p> <p>Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих</p>

	<p>ценностей.</p> <p>Демонстрирование сформированной российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности.</p> <p>Осуществление деятельности по сбережению ресурсов сохранению окружающей среды.</p> <p>Прогнозирование техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</p> <p>Прогнозирование возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Классификация оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</p> <p>Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанно выполняет правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Организация собственной деятельности по укреплению здоровья и физической выносливости.</p>
<p>ОК 09.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска.</p> <p>Принятия решения о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Осуществление обмена информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. Анализ информации, выделение в ней</p>

	главные аспекты, структурирование, презентация.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<p>Изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</p> <p>Применение необходимого лексического и грамматического минимума для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Владение современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи и пополнение словарного запаса.</p> <p>Владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</p>
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Определение успешных стратегий решения проблемы, умение разбивать поставленную цель на задачи.</p> <p>Разработка альтернативных решений проблемы.</p> <p>Самостоятельная организация собственных приемов обучения в рамках предпринимательской деятельности.</p> <p>Разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</p>

Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.02 «Техническое обслуживание автотранспорта»

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 «Техническое обслуживание автотранспорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1581, изменения от 16 августа 2024 года

Организация-разработчик: ГАПОУ ВО «МГИТА»

Разработчики:

Антонов А.В. мастер производственного обучения.

Носков В. В. преподаватель дисциплин профессионального цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля	7
4 условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (<i>ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА</i>)	34

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Техническое обслуживание автотранспорта

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля «ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта» является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа профессионального модуля предназначена для реализации требований ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, формирования общих (ОК 1 - ОК 11) и профессиональных компетенций (ПК 2.1 - ПК 2.5)

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;
- в выполнении работ по ремонту деталей автомобиля;
- в управлении автомобилями.

уметь:

- применять нормативно - техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей;
- выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей;
- безопасно управлять транспортными средствами;
- проводить контрольный осмотр транспортных средств;

- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

знать:

- виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию;
- типы и устройства стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов;
- виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения;
- правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств;
- приёмы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- основы безопасного управления транспортными средствами;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 95 часов, в том числе:

обязательные: 95 часа

40 лекций и 55 часов лабораторно - практических занятий

самостоятельную работу обучающегося -0 часа.

Учебная практика - 114 часов

Производственная практика - 36 часов

-

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **техническое обслуживание автотранспорта**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части механизмов управления автомобилей
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов
ПК 2.6	Управлять автомобилями категорий «В» в соответствии с правилами дорожного движения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, (часов)	Учебная, (часов)	Производственная, (часов)
			Всего, (часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
ПК 2.1 - 2.5	Раздел 1. МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей	82	76	37	0		

ПК 2.1 - 2.6	Раздел 2. МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителей категории «В».	95	95	55	0		
УП.02. Учебная практика		114				114	
ПП.02 Производственная практика,		36					36
<i>Всего:</i>		<i>327</i>	<i>171</i>	<i>92</i>	<i>0</i>	<i>114</i>	<i>36</i>

3.2. Содержание обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Техническое обслуживание автомобилей				82
<i>МДК.02.01. Техническое обслуживание автотранспорта</i>				82
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:		2	
Причина изменения технического состояния автомобиля.	1.1.1.	Классификация видов изнашивания	1	2
	1.1.2.	Классификация отказов	1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1.		Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя,		1

оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	2	
Планово-предупредительная система ТО.	1.2.1.	Методы ТО автомобилей Планово-предупредительная система обслуживания.	1 2
	1.2.2.	Диагностика технического состояния автомобиля Средства технического обслуживания автомобильного парка.	1 2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.2.			
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		1	
Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	3	
Технологическое обслуживание оборудования АТП.	1.3.1.	Разборочно-сборочное и слесарное оборудование. Уборочно-моечное оборудование	1 2
	1.3.2.	Подъемно-транспортное и смазочно-заправочное оборудование	1 2
	1.3.3.	Назначение и классификация гаражного оборудования	1 2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.			
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		1	
Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя,			

оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:	3	
Задачи технической диагностики автомобилей	1.4.1.	Виды диагностики автомобиля. Задачи технической диагностики автомобилей.	1 2
	1.4.2.	Диагностика автомобиля при ТО-1 Диагностика автомобиля при ТО-2 Сезонное обслуживание	1 2
	1.4.3.	Дефекты и их характеристики	1 2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.4.			
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		1	
Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала:	6	
Основные неисправности К.Ш.М. и ГРМ.	1.5.1.	Методы определения неисправностей К.Ш.М	1 2
	1.5.2.	Практическое занятие №1 «Техническое обслуживание КШМ»	2 2
	1.5.3.	Основные неисправности ГРМ	1 2
	1.5.4.	Практическое занятие №2 «Техническое обслуживание Г.Р.М.»	2 2
	1.5.5.	Практическое занятие №3 «Техническое обслуживание механизмов	2 2

		двигателя»		
	1.5.6.	Основные неисправности двигателя.	1	3
Самостоятельная работа при изучении темы 1.5.			1	
<p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.</p>				
Тема 1.6.	Содержание учебного материала:		6	
Техническое обслуживание системы охлаждения и смазки	1.6.1.	Техническое обслуживание системы охлаждения.	1	2
	1.6.2.	Практическое занятие № 4 «ТО системы охлаждения»	2	2
	1.6.3.	Основные неисправности системы смазки.	1	3
	1.6.4.	ТО системы смазки.	1	2
	1.6.5.	Практическое занятие № 5 «ТО системы смазки»	2	2
	1.6.6.	Основные неисправности системы охлаждения.	1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.6.			1	
<p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.</p>				
Тема 1.7.	Содержание учебного материала:		4	

Диагностика системы питания двигателей	1.7.1.	Диагностика системы питания карбюраторного двигателя. ТО системы питания бензиновых двигателей	1	2
	1.7.2.	Основные неисправности системы питания дизельного двигателя. ТО системы питания дизельного двигателя Диагностика системы питания дизельного двигателя.	1	2
	1.7.3.	Практическое занятие № 6 «ТО системы питания ДВС».	2	2
	1.7.4.	Неисправности системы питания газобаллонной установки ТО приборов питания газобаллонных установок Основные неисправности системы питания карбюраторного двигателя.	1	3
Самостоятельная работа при изучении темы 1.7. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.			1	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала:		5	
Техническое обслуживание источников тока	1.8.1.	Основные неисправности АБ	1	2
	1.8.2.	Практическая занятие №7 «ТО аккумуляторной батареи.»	2	
	1.8.3.	Основные неисправности генераторной установки, Техническое обслуживание генератора	1	2

	1.8.4.	Практическое занятие № 8 «ТО источников тока»	2	2
	1.8.5.	Основные неисправности стартера. Техническое обслуживание стартера	1	2
	1.8.6.	Практическое занятие № 9 «ТО стартера»	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.8.				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			1	
Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, подготовка их к защите.				
Тема 1.9. Техническое обслуживание системы зажигания, приборов освещения сигнализации К.И.П	Содержание учебного материала:		4	
	1.9.1.	Основные неисправности системы зажигания Техническое обслуживание системы зажигания	1	2
	1.9.2.	Практическое занятие № 10 «ТО системы зажигания»	2	2
	1.9.3.	Основные неисправности приборов освещения	1	3
	1.9.4.	Основные неисправности КИП	1	
	1.9.5.	Практическое занятие №11 «Техническое обслуживание приборов освещения и КИП»	2	
Тема 1.10. Техническое обслуживание	Содержание учебного материала:		7	
	1.10.1.	Основные неисправности карданной передачи	1	2

трансмиссии	1.10.2	Практическое занятие №12 «ТО карданной передачи»	2	
	1.10.3.	Основные неисправности коробки передач.	1	2
	1.10.4.	Основные неисправности раздаточной коробки и делителя.	1	2
	1.10.5.	Практическое занятие №13 «ТО коробки передач и раздаточной коробки»	2	
	1.10.6.	ТО трансмиссии автомобиля.	1	2
	1.10.7.	ТО-2 ведущего моста.	1	2
	1.10.8.	Практическое занятие № 14 «ТО механизмов трансмиссии».	2	2
	1.10.9.	Основные неисправности сцепления,	1	3
Тема 1.11. Техническое обслуживание ходовой части	Содержание учебного материала:		3	
	1.11.1.	ТО ходовой части.	1	2
	1.11.2.	Практическое занятие № 15 «ТО ходовой части».	2	2
	1.11.3.	Основные неисправности шин Основные неисправности ходовой части.	1	3
	1.11.4.	Практическое занятие №16 «ТО шин»	2	
Тема 1.12. Техническое обслуживание рулевого управления и тормозной системы	Содержание учебного материала:		4	
	1.12.1.	Работы, выполняемые при ТО рулевого управления. Основные неисправности рулевого управления, их признаки и причины.	1	2

	1.12.2.	Практическое занятие № 17 «Техническое обслуживание рулевого управления».	2	
	1.12.3.	Основные неисправности тормозной системы с гидроприводом.	1	3
	1.12.4	Основные неисправности тормозной системы с пневмоприводом.	1	
	1.12.5	Основные неисправности тормозной системы стояночного тормоза.	1	
	1.12.6	Неисправности стояночной тормозной системы	1	
	1.12.7	ТО тормозной системы	1	
	1.12.8.	Практическое занятие № 18 «Техническое обслуживания тормозной системы».	3	2

3.3.Содержание обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 2. Техническое обслуживание автотранспорта				
<i>МДК 02.01. Теоретическая подготовка водителя автомобиля</i>		95		
<i>Базовый цикл</i>				
Тема 2.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения.	Содержание учебного материала:	63		
	2.1.1.	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	1	2
	2.1.2.	Общие положения правил дорожного движения Основные понятия и термины.	1	2
	2.1.3.	Общие обязанности водителей Общие обязанности пешеходов и пассажиров	1	2
	2.1.4.	Практическое занятие № 1 «Решение тематических задач по теме «Общие положения».	2	3

2.1.5.	Практическое занятие № 2 «Решение тематических задач по теме «Общие положения».	2	3
2.1.6.	Предупреждающие знаки	1	2
2.1.7.	Знаки приоритета	1	2
2.1.8.	Запрещающие знаки.	1	2
2.1.9.	Предписывающие знаки и знаки особых предписаний	1	2
2.1.10.	Информационные знаки и знаки сервиса	1	2
2.1.11.	Знаки дополнительной информации (таблички)	1	2
2.1.12.	Практическое занятие № 3 «Решение тематических задач по выполнению требований дорожных знаков».	2	3
2.1.13.	Практическое занятие № 4 «Решение тематических задач по выполнению требований дорожных знаков».	2	3
2.1.14.	Дорожная разметка.	1	2
2.1.15.	Практическое занятие № 5 «Решение тематических задач по теме «Дорожная разметка»».	2	3
2.1.16.	Практическое занятие № 6 «Решение тематических задач по теме «Дорожная разметка»».	2	3
2.1.17.	Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	2
2.1.18.	Скорость движения.	1	2

	Обгон, опережение, встречный разъезд.		
2.1.19.	Практическое занятие № 7 «Решение тематических задач по теме «Порядок движения и расположение транспортного средства на проезжей части»	2	3
2.1.20.	Практическое занятие № 8 «Решение тематических задач по теме «Порядок движения и расположение транспортного средства на проезжей части»	2	3
2.1.21.	Остановка транспортного средства Стоянка транспортного средства	1	2
2.1.22.	Практическое занятие № 9 «Решение тематических задач по теме «Остановка и стоянка транспортных средств».	2	3
2.1.23.	Практическое занятие № 10 «Решение тематических задач по теме «Остановка и стоянка транспортных средств».	2	3
2.1.29.	Регулирование дорожного движения	1	2
2.1.25.	Проезд регулируемых перекрестков Проезд нерегулируемых перекрестков	1	2
2.1.26.	Практическое занятие № 11 «Решение тематических задач по теме «Проезд перекрестков»	2	3
2.1.27.	Практическое занятие № 12 «Решение тематических задач по теме «Проезд перекрестков»	2	3
2.1.28.	Проезд пешеходных переходов и мест остановок маршрутных	1	2

	транспортных средств Проезд железнодорожных переездов		
2.1.29.	Практическое занятие № 13 «Решение тематических задач по теме «Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов»	2	3
2.1.30.	Практическое занятие № 14 «Решение тематических задач по теме «Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов»	2	3
2.1.31	Приоритет маршрутных транспортных средств Движение по автомагистрали	1	
2.1.32	Пользование внешними световыми приборами.	1	
2.1.33.	Перевозка людей. Перевозка грузов. Учебная езда. Движение в жилых зонах. Пользование звуковым сигналом и применение специальных сигналов.	1	2
2.1.34.	Практическое занятие № 15 «Решение тематических задач по теме «Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами».	2	3
2.1.35.	Практическое занятие № 16 «Решение тематических задач по теме «Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами».	2	3

	2.1.36.	Действия водителя при дорожно-транспортном происшествии.	1	2
	2.1.37.	Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также перегону животных.	1	2
	2.1.38.	Практическое занятие № 17 «Решение тематических задач по теме «Буксировка транспортных средств. Перевозка людей и грузов».	2	3
	2.1.39.	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.	1	2
	2.1.40.	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	1	2
	2.1.41.	Практическое занятие № 18 «Решение экзаменационных билетов категории «В» и «С»	2	3
	2.1.42.	Практическое занятие № 19 «Решение экзаменационных билетов категории «В» и «С»	2	3
	2.1.43.	Практическое занятие № 20 «Решение экзаменационных билетов категории «В» и «С»	2	3
Самостоятельные работы при изучении темы 2.1.				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практического занятия, подготовка их к защите.				
Изучение Кодекса об административных правонарушениях.				

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
2.1.1.	Невыполнение требований о предоставлении ТС сотрудникам полиции, другим лицам, имеющим право использовать ТС (Кодекс РФ об Административных правонарушениях ч.1 ст.12.25; конспектирование с комментариями (анализ текста)).		
2.1.4.	Не предоставление преимущества ТС, имеющему нанесенные специальные цветографические схемы, надписи и обозначения, с одновременно включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом (Кодекс РФ об Административных правонарушениях ч.2 ст.12.17).		
2.1.8.	Невыполнение требования ПДД об остановке перед стоп – линией, обозначенной дорожными знаками или разметкой проезжей части дороги, при запрещающем сигнале светофора или запрещающем жесте регулировщика (Кодекс РФ об Административных правонарушениях ч.2 ст.12.12; анализ текста).		
2.1.11.	Дорожные знаки (составление схемы классификации).		
2.1.18.	Таблички знаков дополнительной информации (выполнение графической работы).		
2.1.21.	Характеристики дорожной разметки (выполнение реферата).		
2.1.23.	Невыполнение требования ПДД подать сигнал перед началом движения, перестроением, поворотом или остановкой (Кодекс РФ об Административных правонарушениях ч.1 ст.12.14; анализ текста).		
2.1.25.	Выезд в нарушение ПДД на полосу, предназначенную для встречного движения, при объезде препятствия, либо на трамвайные пути или повторное совершение административного правонарушения (Кодекс РФ об Административных правонарушениях ч.3 – 5 ст.12.15; анализ текста).		
2.1.26.	Превышение установленной скорости движения ТС на величину 20 – 40 км/ч (Кодекс РФ об		

	Административных правонарушениях ч.1 – 4 ст.12.9; анализ текста).			
2.1.28.	Нарушение правил расположения ТС на проезжей части, встречного разъезда, движение по обочинам, пересечение колонны либо занятие места в ней (Кодекс РФ об Административных правонарушениях ч.1 ст.12.15; анализ текста).			
2.1.29.	Остановка и стоянка (анализ статей ст. 12.19 ч. 1 – 6; ст. 12.10 ч.1 Кодекса РФ об Административных правонарушениях).			
2.1.35.	Проезд перекрёстков (выполнение упражнений).			
2.1.38.	Невыполнение требования ПДД уступить дорогу пешеходам, велосипедистам, пользующимся преимуществом (анализ статьи ст. 12.18 Кодекса РФ об Административных правонарушениях).			
2.1.41.	Движение по автомагистрали, через железнодорожные пути и в жилых зонах (выполнение упражнений).			
2.1.43.	Движение транспортных средств по полосе для маршрутных транспортных средств или остановка на указанной полосе (анализ статьи ст. 12.17 ч. 1 ¹ , 1 ² Кодекса РФ об Административных правонарушениях).			
2.1.47.	Перевозка людей и грузов (решение ситуаций).			
2.1.50.	Внешние световые приборы и звуковые сигналы (составление схемы классификации).			
2.1.55.	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации (создание презентации).			
2.1.56.	Управление транспортным средством при наличии неисправностей, при которых запрещается эксплуатация (анализ ст.12.4-12.5 Кодекса РФ об Административных правонарушениях).			
Тема 2.2. Основы управления транспортными средствами.		Содержание учебного материала:	12	
		2.3.1. Дорожное движение. Задачи управления автомобилем.	1	2

	2.3.2.	Дорожное движение. Получение и обработка водителем информации. Влияние личностных качеств водителя на его профессиональную надежность.	1	2
	2.3.3.	Профессиональная надежность водителя. Состояния водителя. Влияние личностных качеств водителя.	1	2
	2.3.4.	Активная и пассивная безопасность автомобиля.	1	2
	2.3.5.	Дорожные условия и безопасность движения.	1	2
	2.3.6.	Практическое занятие № 1 «Отработка на тренажере движения в различных дорожных условиях»	2	3
	2.3.7.	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством. Разгон. Торможение. Стабилизация сноса и заноса	1	2
	2.3.8.	Практическое занятие № 2 «Обеспечение безопасности пешеходов, пассажиров, перевозка детей»	2	2
	2.3.9.	Обеспечение безопасности велосипедистов, мотоциклистов и других участников движения.	1	2
	2.3.10.	Профилактика конфликтов участников дорожного движения. Этика водителя и автомобильная культура.	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 2.3.				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Самостоятельное изучение ПДД. Работа с интернет ресурсами.				

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
2.3.5.	Эксплуатационные и функциональные свойства автомобиля (написание реферата).			
2.3.8.	Дорожные условия (составление схем различных дорожных ситуаций).			
2.3.12.	Стабилизация сноса при блокировке передних колес в процессе торможения (составить памятку).			
2.2.13.	Стабилизация движения автомобиля при неравенстве тормозных сил по его бортам (составить памятку).			
2.2.14.	Надежность управления автомобилем как условие безопасности всех участников дорожного движения (составление конспекта).			
Тема 2.3. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Содержание учебного материала:		12	
	2.4.2.	Комплектация индивидуальной аптечки. Основные компоненты, их значение.	1	2
	2.4.3.	Виды кровотечений. Способы остановки артериального кровотечения.	1	2
	2.4.4.	Практическое занятие № 1 «Оказание первой доврачебной помощи при обмороке, эпилептическом припадке»».	1	3
	1.4.5.	Практическое занятие № 2 «Оказание первой доврачебной помощи при артериальном кровотечении. Приемы гемостаза при кровотечении из носа».	1	3
	2.4.7.	Практическое занятие № 3 «Техника наложения шины при переломах».	2	3

	2.4.8.	Виды и способы транспортирования пострадавших. Особенности транспортировки при различных повреждениях.	1	2
	2.4.10.	Практическое занятие № 4 «Оказание первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, электротравме».	1	3
	2.4.11.	Виды повязок. Правила наложения повязок.	1	2
	2.4.12.	Практическое занятие № 5 «Техника наложения повязок на голову, грудную клетку, коленный сустав».	1	3
	2.4.13.	Практическое занятие № 6 «Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях».	1	3
	2.4.17.	«Практическое занятие № 7 «Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца».	1	3
Самостоятельная работа при изучении темы 2.4.				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение ПДД. Работа с интернет ресурсами.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.				
2.4.1.	Средства безопасности и профилактики травм при ДТП (написание реферата).			
2.4.2.	Перечень автомобильной аптечки (составление конспекта).			
2.4.3.	Виды черепно-мозговых травм (составление схемы).			

2.4.4.	Классификация кровотечений (составление памятки).			
2.4.5.	Понятие «электротравма» (конспектирование с комментариями).			
2.4.6.	Применение спиральной повязки и правила ее наложения (составление памятки).			
2.4.7.	Алгоритм действий при носовом кровотечении (составление конспекта).			
2.4.8.	Симптомы солнечного удара (составление схемы).			
2.4.9.	Виды повязок при травме головы, правила их наложения (составление памятки).			
2.4.10.	Признаки сердечной недостаточности (составление опорного конспекта).			
2.4.11.	Признаки геморрагического шока (составление опорного конспекта).			
2.4.12.	Признаки агонального и преагонального состояния (составление опорного конспекта).			
2.4.13.	Признаки клинической смерти (составление опорного конспекта).			
2.4.14.	Признаки биологической смерти (составление опорного конспекта).			
2.4.15.	Виды отравлений (составление схемы).			
2.4.16.	Контроль эффективности реанимационных мероприятий (составить памятку).			
Специальный цикл				
Тема 3.1. Основы управления транспортными средствами категории "В" и «С»	Содержание учебного материала:		8	
	3.1.	Рабочее место водителя. Размещение водителя на рабочем месте. Операции с органами управления. Техника управления автомобилем.	1	2
	3.2.	Управление транспортным средством в штатной ситуации.	1	2

		Маневрирование в ограниченном пространстве.		
	3.3	Управление транспортным средством при движении задним ходом, способы парковки.	1	2
	3.4.	Управление транспортным средством в условиях маневрирования, обгона опережения. Управление транспортным средством в транспортном потоке.	1	2
	3.5.	Практическое занятие № 1 отработка на тренажере «Управление автомобилем в штатной ситуации»	2	3
	3.6.	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях в гололед, по бездорожью.	1	2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.1.				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Самостоятельное изучение ПДД. Работа с интернет ресурсами.				
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</i>				
3.2.	Составить схему органов управления автомобиля.			
3.3.	Управление транспортным средством в штатной ситуации (конспектирование с комментариями, анализ текста).			
3.9.	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях (конспектирование с комментариями, анализ текста).			

УП .02.01. Учебная практика:		114	
<i>Виды работ:</i>			
1	ТО двигателя	6	3
2	ТО системы питания карбюраторного двигателя	6	3
3	ТО системы питания дизельного двигателя	6	3
4	ТО системы охлаждения	6	3
5	ТО системы зажигания	6	3
6	ТО системы смазки	6	3
7	ТО сцепления	6	3
8	ТО коробки передач	6	3
9	ТО раздаточной коробки	6	3
10	ТО карданной передачи	6	3
11	ТО ведущего заднего моста	6	3
12	ТО ходовой части	6	3
13	ТО дополнительного оборудования	6	3
14	ТО тормозной системы	6	3
15	СО системы питания и смазки двигателя	6	3

16	СО трансмиссии	6	3
УП.02.02. Учебная практика:		30	
1	Документация и план работы водителя.	6	3
2	Прием, размещение и крепление груза.	6	3
3	Перевозка различных видов груза.	6	3
4	Перевозка пассажиров автотранспортом.	6	3
5	Расчет горюче – смазочных материалов при перевозке груза и пассажиров.	6	3

ПП.02 Производственная практика		36	
1	Ежедневное обслуживание двигателя.	6	3
2	ТО-1 системы охлаждения	6	3
3	ТО-2 системы охлаждения. Проверка работы приборов системы охлаждения и диагностика технического состояния системы охлаждения.	6	3
4	ТО-2 системы охлаждения. Промывка радиатора.	6	3
5	СО системы охлаждения. Замена охлаждающей жидкости.	6	3
6	ТО масляного насоса.	6	3
7	ТО карбюратора.	6	3
8	ТО ТНВД и форсунок.	6	3

9	ТО сцепления. Регулировка свободного хода педали сцепления	6	3
10	ТО коробки передач.	6	3
11	ТО раздаточной коробки	6	3
12	ТО карданной передачи.	6	3
13	ТО заднего моста	6	3
14	ТО рулевого управления.	6	3
15	ТО тормозной системы с гидроприводом.	6	3
16	ТО тормозной системы с пневмоприводом	6	3
17	ТО рамы автомобиля	6	3
18	ТО амортизаторов.	6	3
19	ТО рессор автомобиля	6	3
20	ТО аккумуляторной батареи.	6	3
21	ТО системы зажигания.	6	3
22	ТО генератора.	6	3
23	ТО стартера	6	3
24	ТО контрольных приборов, приборов освещения и сигнализации.	6	3
25	ЕО подъемного механизма автомобиля-самосвала.	6	3
26	ТО-1 подъемного механизма автомобиля-самосвала.	6	3

27	ТО сцепного устройства	6	3
28	ТО рулевого управления и дополнительного оборудованием	6	3
29	СО системы смазки	6	3
30	ТО системы питания	6	3
31	СО системы питания дизельного двигателя	6	3
32	ЕО системы освещения и сигнализации	6	3
33	ТО-2 двигателя	6	3
34	ТО-2 коробки передач	6	3
35	ТО-2 заднего моста	6	3
36	ТО-2 раздаточной коробки	6	3

5. условия реализации ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета «Устройство автомобилей»; мастерских «Слесарная», «Электромонтажная»; лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Технические измерения», «Электрооборудования автомобиля», «Техническое обслуживание заправочных станций и технологии отпуска горюче – смазочных материалов»; залы «Библиотека», «Читальный зал» с выходом в сеть интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

«Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской.

Слесарной:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Электромонтажная:

- стенды;
- комплект плакатов;
- комплекты учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

«Электрооборудования автомобилей»

- стенды;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

«Технического обслуживания и ремонта автомобилей»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия;
- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование.

«Технических измерений»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия;
- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»: учебник. – М.: «Академия», 2012. *Основные источники:*

Правила дорожного движения РФ, 2014.

Шестопалов С.К. Безопасное и экономическое управление автомобилем (6-е изд.), 2012.

Правила перевозки опасных грузов. «Отраслевой Научно – Методический Центр» - Москва, 2014.

Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности (8-е изд.), «Феникс», 2013

Дополнительные источники:

1. .

Дополнительные источники:

Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник ВАС категории АВСДЕ. – М.: «Академия», 2010.

Громоковский Г.Б. Экзаменационные билеты категории «АВ» и «СD». – Москва: «Рецепт Холдинг», 2014.

Решение тематических задач по ПДД. Видео материал, 2012.

Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010

Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей– М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2006.

Шестопалов С.К. Безопасное и экономическое управление автомобилем (6-е изд.), 2012.

Ламака Ф.И. Лабораторно – практические работы по устройству грузовых автомобилей (7-е изд.).

Нерсесян В.И. Лабораторно – практические работы по устройству грузовых автомобилей (1-е изд.).

Митронин. Контрольные материалы по предмету устройство автомобиля.

Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей - М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2007.

Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей - М.: «Инфра-М», 2010.

Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы - М.: «Академия», 2013.

Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - М.: «Инфра-М», 2012.

Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей - М.: «Мастерство», 2009.

Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания - М.: «Высшая школа», 2005.

Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы - М.: «Наука-пресс», 2003.

Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. М.: Издательство «Высшая школа», 2005.

Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. Ростов-на-Дону \ Издательство «Феникс», 2006.

Песков В.И., Кузьмин Н.А. Автомобильный справочник – энциклопедия: Справочное пособие.

4.3. Организация образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Учебная практика проводится в мастерских образовательного учреждения, производственная практика на предприятиях, соответствующих профилю подготовки по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Изучение общепрофессиональных дисциплин: «Электротехника», «Материаловедение», «Охрана труда» должно предшествовать освоению данного модуля.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады), практические (выполнение и защита практических занятий), а также просмотр и оценка работ. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения

профессионального модуля

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
1	2
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Соблюдение Правил дорожного движения Управление транспортными средствами Устранение мелких неисправностей Соблюдение требований безопасности труда Организация рабочего места
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Прием, размещение, крепление и перевозка грузов Перевозка пассажиров Соблюдение требований безопасности труда Выполнение технического обслуживания транспортных средств перед выездом Выполнение технического обслуживания транспортных средств в пути следования Соблюдение требований безопасности труда Организация рабочего места
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.	Выполнение технического обслуживания транспортных средств Соблюдение требований безопасности труда, использование средств пожаротушения
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части механизмов управления автомобилей.	Выполнение технического обслуживания транспортных средств Соблюдение требований безопасности труда, использование средств пожаротушения

<p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p>	<p>Оформление путевой и транспортной документации</p> <p>Использование в работе полученные ранее знания и умения.</p>
<p>ПК.2.6. Управлять автомобилями категорий «В»</p>	<p>Соблюдение Правил дорожного движения</p> <p>Управление транспортными средствами</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Использование специальных методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</p> <p>Разработка вариативных алгоритмов решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</p>
<p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</p> <p>Анализ информации, выделение в ней главные аспекты, структурирование, презентация.</p> <p>Владение способами систематизации и интерпретация полученной информации в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Проведение объективного анализа качества результатов собственной деятельности и указывает субъективное значение результатов деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по совершенствованию собственной деятельности.</p> <p>Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры. Занятие самообразованием для</p>

	<p>решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Обучение членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</p> <p>Распределение объема работы среди участников коллективного проекта. Умение справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</p> <p>Проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности.</p> <p>Использование вербальных и невербальных способов эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Соблюдение нормы публичной речи и регламента.</p> <p>Самостоятельный выбор стиля монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</p> <p>Самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>Осознание конституционных прав и обязанностей.</p> <p>Соблюдение закона и правопорядка.</p> <p>Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</p> <p>Аргументированное представление и отстаивание</p>

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Демонстрирование сформированной российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности.</p> <p>Осуществление деятельности по сбережению ресурсов сохранению окружающей среды.</p> <p>Прогнозирование техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</p> <p>Прогнозирование возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Классификация оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</p> <p>Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанно выполняет правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Организация собственной деятельности по укреплению здоровья и физической выносливости.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные</p>	<p>Планирование информационного поиска.</p> <p>Принятия решения о завершении (продолжении)</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Осуществление обмена информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. Анализ информации, выделение в ней главные аспекты, структурирование, презентация.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</p> <p>Применение необходимого лексического и грамматического минимума для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Владение современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи и пополнение словарного запаса.</p> <p>Владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определение успешных стратегий решения проблемы, умение разбивать поставленную цель на задачи.</p> <p>Разработка альтернативных решений проблемы.</p> <p>Самостоятельная организация собственных приемов обучения в рамках предпринимательской деятельности.</p> <p>Разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</p>

Рабочая программа
учебной дисциплины «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2024

Программа учебной дисциплины «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромский промышленно-гуманитарный колледж».

Разработчики: Носков Валерий Владимирович, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГАПОУ ВО «МГИТА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 Электротехника разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- измерять параметры электрической цепи;
- рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;
- производить расчеты для выбора электроаппаратов. *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные положения электротехники;
- методы расчета простых электрических цепей;
- принципы работы типовых электрических устройств;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **55** часов; самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются *элементы общих компетенций*, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	30
лабораторные занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в час.	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	1 История развития электротехники. Электротехника: понятие, цель изучения, задачи, содержание, межпредметные связи.	1	2
	2 Значение курса электротехники в подготовке специалистов для обслуживания автомобильного транспорта. Меры безопасности: индивидуальные средства защиты, заземление, зануление, защита от статического электричества.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 1.			
Электрические и магнитные цепи			
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Электрические цепи постоянного тока	1 Понятие о формах материи: вещество и поле. Элементарные частицы и их электромагнитное поле. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электрическое поле. Электрический заряд. Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность.	2	2
	2 Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения, методы расчета.	2	2
	Лабораторные работы:		
	1 Ознакомление с основными электромеханическими измерительными приборами и методами электрических измерений.	2	
	2 Классификация электроустановок, напряжение, мощность, сила тока.	1	
	3 Схемы электрических соединений. Виды электрических схем.	2	
	4 Сборка цепи последовательного соединения.	1	
	5 Сборка цепи параллельного соединения.	1	
	6 Расчет простых электрических цепей.	1	

	7	Моделирование электростатических полей.		
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сборка цепи последовательного соединения.	1	
		Расчет простых электрических цепей	2	
		Моделирование электростатических полей.		
Тема 1.2		Содержание учебного материала	2	
Магнитные цепи	1	Магнитные свойства вещества: классификация, строение, характеристики, единицы измерения	1	2
	2	Магнитная цепь: понятие, классификация, элементы, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи, расчет.	1	2
		Лабораторные работы:		
	1.	Классификация и характеристики магнитных цепей.		
	2.	Расчет магнитных цепей.		
	3.	Исследование магнитной цепи на постоянном токе.		
	4.	Исследование магнитной цепи на переменном токе.		
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся: Классификация и характеристики магнитных цепей. Расчет магнитных цепей.		
Тема 1.3		Содержание учебного материала		

Электротмагнитная индукция	1	Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца. Вихревые токи: понятие, учет, использование. Самоиндукция: явление, закон, учет, использование. Индуктивность: понятие, расчет, характеристики, единицы измерения.	2	2
	Лабораторная работа			
	1	Изучение электромагнитной индукции Фарадея.		
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа: Вихревые токи Самоиндукция			
Тема 1.4	Содержание учебного материала			
Электрические цепи переменного тока	1	Переменный ток: понятие, получение, единицы измерения. Цепи переменного тока: классификация, расчет.	2	2
	2	Мощность переменного тока: виды, единицы измерения, коэффициент мощности.	2	2
	Лабораторные работы:			
	1	Классификация цепей переменного тока.	1	
	2	Расчет цепей переменного тока.	1	
	3	Вычисление характеристик переменного тока.	1	
	4	Исследование цепи переменного тока.	1	
	Практические занятия		0	
Самостоятельная работа		0		
Раздел 2. Электрические				

устройства			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Электроизмерительные приборы и электрические измерения	1	Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расширение пределов измерения. Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока.	2
	2	Электроизмерительные приборы: классификация, класс точности, группы эксплуатации. Комбинированные электроизмерительные приборы.	2
	Лабораторные работы:		
	1	Измерение электрического сопротивления и определение удельного сопротивления проводников.	1
	2	Проверка амперметра и вольтметра методом сравнения.	
	3	Проверка ваттметра.	
	4	Проверка счетчика электрической энергии.	
	5	Сборка и градуирование омметра.	
	6	Измерение электрических цепей авометром.	
	7	Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока.	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Измерение электрических цепей авометром.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Трансформаторы	1	Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режим работы, КПД, потери. Измерительные трансформаторы: назначение,	2
			2

Тема 2.3 Электрические машины		устройство, эксплуатация.		
	Лабораторные работы:			
	1	Расчет и сборка маломощных трансформаторов.	1	
	2	Проверка трансформаторов.	2	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся: Расчет и сборка маломощных трансформаторов.			
	Содержание учебного материала			
	1	Электрические машины: назначение, классификация, устройство, принцип действия, характеристики эксплуатации, КПД	1	2
	2	Электрические генераторы: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД	2	2
	3	Электрические двигатели: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД	2	2
	Лабораторные работы:			
	1	Вычисление характеристик переменного тока.	2	
	2	Монтаж и обслуживание электропривода.	1	
	3	Исследование генератора постоянного тока с независимым возбуждением.	1	
	Практические занятия		0	
Самостоятельная работа обучающихся				

		характеристики переменного тока.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		3	
Электро приборы и электронные устройства	1	Полупроводниковые приборы: понятие, классификация, устройство, вольтамперные, характеристики, условные обозначения, маркировка.	2	2
	2	Выпрямители: назначение, схемы выпрямления, стабилизация напряжения, характеристики, эксплуатация. Электронные усилители: классификация, назначение, характеристики, схемы усиления.	2	2
	Лабораторные работы:			
	1	Проверка полупроводниковых диодов.	2	
	2	Проверка транзисторов.	1	
	3	Исследование работы полупроводникового выпрямителя.	1	
	4	Проверка резисторов, конденсаторов и катушек индуктивности.	1	
	5	Исследование модели однофазного выпрямителя	1	
	6	Исследование модели трехфазного выпрямителя	1	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа: Проверка полупроводниковых диодов Проверка резисторов, конденсаторов и катушек индуктивности трехфазный выпрямитель			
Примерная тематика	курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>		0	
Самостоятельная работа обучающихся			2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			60	

Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
--	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся-25 шт.;

- рабочее место преподавателя;
- модели, макеты, наборы электротехнических устройств;
- комплект плакатов по электротехнике;
- универсальный стол-стенд для проведения лабораторных работ по электротехнике;
- демонстрационные стенды;
- учебно-методические материалы. Технические средства обучения:
- ^V^-проигрыватель, телевизор, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. Электротехника. //Под ред. П.А. Бутырина. Учеб.для нач.проф.обр., М.: - Академия. 2010
2. Прошин В.М. Электротехника. Учеб.для нач.проф.обр., М.: - Академия. 2010
3. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. М.: - Академия. 2010
4. Прошин В.М. Рабочая тетрадь лабораторно-практические работы по электротехнике. М.: - Академия. 2010

Дополнительные источники:

1. Задачник по электротехнике: Учеб.пособие для нач.проф.образования//П.Н.Новиков, В.Я.Кауфман, О.В.Толчеев и др. - М.:Академия, 2005
2. Петленко Б.И., Иньков Ю.М., Крашенинников А.В. и др. Электротехника и электроника.// Под ред. Б.И.Петленко. Учеб.для нач.проф.обр., М.: - Академия. 2010

Интернет-ресурсы:

1. Кульский А.А. Беседы по Электротехнике: Электричество - от простого к сложному (электронный ресурс).
2. Электронная электротехническая библиотека (электронный ресурс).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: основные положения электротехники; методы расчета простых электрических цепей; меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами</p> <p>Уметь: измерять параметры электрической цепи; производить расчеты для выбора электроаппаратов</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Тестирование Оценка лабораторной работы Оценка домашнего задания Контрольная работа</p>
<p>Знать: принципы работы типовых электрических устройств</p> <p>Уметь: рассчитывать сопротивление заземляющих устройств; производить расчеты для выбора электроаппаратов</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа оценка лабораторных работ Оценка домашнего задания Контрольная работа</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

«Охрана труда с основами социально-правовых знаний»

ПО ПРОФЕССИИ

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Муром 2024

ОДОБРЕНА

МК специальных дисциплин

Протокол № _____

Председатель МК

_____ С.В. Лабутов

« ____ » _____ 20 ____ г.

Составлена в соответствии с

Государственными требованиями

ФГОС третьего поколения по
профессии 23.01.17 Мастер по
ремонту и обслуживанию
автомобилей

Зам. директора по УР

_____ Е.Г. Пискарева

« ____ » _____ 20 ____ г.

Авторы: Е.А. Гарев - преподаватель дисциплин
гуманитарного цикла первой квалификационной категории.

Рецензент:

А.В. Антонов - преподаватель дисциплин
профессионального цикла высшей квалификационной категории

В.М.Еганов- главный инженер ОАО «Трансавто»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
для профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик:

ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая
академия» г.Муром

Разработчики:

Гарев Е.А. преподаватель дисциплин гуманитарного цикла ГАПОУ ВО
«Муромская государственная инженерно-техническая академия»

Рекомендована Экспертным советом по экспертизе примерных основных
профессиональных образовательных программ начального и среднего
профессионального образования в соответствии с ФГОС нового поколения
(приказ Департамента образования администрации Владимирской области от
20 сентября 2010 г. № 716)

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____
г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
5. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	10

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии **23.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экипировочную технику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **26 час**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **3 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекций	13
практические занятия	13
экзамен	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - домашняя работа; - работа со справочной и учебной литературой; - подготовка сообщений и докладов к урокам; - подготовка рефератов; - работа с конспектами занятий; - подготовка к практическим и лабораторным занятиям - работа с нормативными документами	3
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Организация работ по охране труда на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала	4	2
	Законодательство РФ об охране труда. Правовые основы трудового законодательства.	1	2
	Правила охраны труда на автомобильном транспорте. Техника безопасности и производственная санитария.	1	
	Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Государственный контроль состояния охраны труда.	1	
	Юридическая защита прав лиц, получивших производственные травмы. Инструктаж и обучение технике безопасности.	1	
	Практические занятия	2	
	Работа с документами: - Трудовой кодекс РФ (разделы «Охрана труда», «Труд молодежи»);	1	

	- Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Порядок оформления акта по форме Н-1	1	
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	2
Безопасность труда на автотранспортом предприятии при обслуживании, ремонте подвижного состава, перевозке пассажиров.	Основные требования техники безопасности при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Правила безопасности труда при обслуживании транспортных средств, в том числе работающих на сжиженном газе, самосвалов, автомобилей, оборудованных грузоподъемными механизмами.	1	2
	Техника безопасности при работе с подъемно-транспортными механизмами и при перевозке пассажиров.	1	
	Практические занятия	2	
	Экскурсия на автотранспортное предприятие	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	2	2
Электробезопасность.	Действие электрического тока на организм человека. Электрические травмы.	1	2
	Меры предупреждения электротравматизма. Оказание первой помощи при поражении электротоком.	1	
	Практические занятия	4	

	Приемы оказания первой помощи при поражении электротоком	4	
Тема 4.	Содержание учебного материала	2	2
Пожаробезопасность.	Правила пожарной безопасности на территориях автотранспортных предприятий, автозаправочных и газонаполнительных станциях. Система пожарной безопасности на автотранспортом предприятии.	1	2
	Воздействие негативных факторов на организм человека при пожаре. Технические средства тушения пожаров. Средства индивидуальной защиты. Оказание первой помощи при пожаре.	1	
	Практические занятия	2	
	Экскурсия в музей ГУ МЧС по Владимирской области. Знакомство с работой огнетушителей и современных средств пожаротушения.	2	
Тема 5.	Содержание учебного материала	3	2
Оказание первой помощи при несчастных случаях (травмах).	Принципы и последовательность оказания первой помощи при травматизме.	1	2
	Виды травм и приемы оказания первой помощи.	1	
	Обращение с пострадавшими и средства первой помощи.	1	
	Практические занятия	3	
	Демонстрация приемов оказания первой помощи.	2	

	Упражнения по оказанию первой помощи	1	
Всего		26	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Охрана труда».

Оборудование кабинета:

- места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по охране труда

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ю.П. Попов Охрана труда, 2023

Дополнительные источники

1. Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие, 192 с., 2021 г.
2. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы: Практикум: учебное пособие, 2-е издание, 96 с., 2022 г.

3. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие, 2-е издание, 176 с., 2021 г.
4. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник, 192 с., 2021 г.
5. Организация перевозок грузов: учебник/В.И. Бадах, В.А. Болотин, В.В. Ефимов; под ред. В.М. Семенов, 304 с., 2023 г.
6. Покровский Б.С. Охрана труда в металлообработке: учебное пособие, 64 с., 2010 г.
7. Шестопалов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем: учебное пособие, 6-е издание, 112 с., 20 г.
8. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные дорожные машины и оборудование: учебное пособие, 4-е издание, 320 с., 2021 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;	Практические занятия. Наблюдение и оценка.
обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий.
анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий по правилам техники безопасности.

использовать экибиозащитную технику.	Защита рефератов. Тестирование.
Знания:	
воздействие негативных факторов на человека;	Тестирование. Контрольная работа.
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	Тестирование. Контрольная работа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОП 04 «Безопасность жизнедеятельности»

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Муром 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Безопасность жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). Рабочая программа учебного предмета БЖД разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014 (для 6 предметов), рабочей программы воспитания и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК); Программа БЖД обеспечивает:
 - формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
 - достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
 - взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета БЖД на уровнях основного общего и среднего общего образования;
 - подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Общеобразовательный учебный предмет «Безопасность жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в

условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Предмет БЖД является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в предмет тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности, практических заданий, тем, докладов, проектов по предмету.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности через проведение практических работ с профессиональной направленностью.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов), презентаций.

Структура предмета «Безопасность жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Безопасность жизнедеятельности».

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебные модули					
М-1		М-2		М-3	
Основы безопасности личности, общества и государства		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		Обеспечение военной безопасности государства	
<i>Разделы</i>					
<i>P-1</i>	Основы комплексной безопасности	<i>P-4</i>	Основы здорового образа жизни	<i>P-6</i>	Основы обороны государства
<i>P-2</i>	Защита населения Российской Федерации	<i>P-5</i>	Основы медицинских	<i>P-7</i>	Основы военной службы (в том

	от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		знаний и оказание первой помощи		числе учебные сборы)
<i>Р-3</i>	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации				

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет характеристика экстремистского мышления и антитеррористического поведения, навыков

1. Место учебного предмета в учебном плане.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

При освоении профессий СПО технологического (инженерного) профиля, которому относится профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей учебный предмет «БЖД» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования и является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В учебных планах ППКРС учебный предмет «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав общих учебных дисциплин из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

2. Планируемые результаты освоения предмета:

Целью изучения БЖД на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные, предметные для базового уровня изучения результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты изучения БЖД включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета БЖД, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избежать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета БЖД, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
 - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
 - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
 - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
 - планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями *Общение:*

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета БЖД, должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
5. владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
6. знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
8. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

13. Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого выделенного модуля (тематической линии) учебного предмета БЖД.

Личностные результаты освоения адаптированной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-

пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Календарно - тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

<i>№ п/п</i>	<i>№ урок а в теме, разд еле</i>	<i>Мате риал учеб ника: §</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Кол-во часов (лекций)</i>
ВСЕГО часов по курсу				26
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства				4
Раздел I. Основы комплексной безопасности.				3
<i>Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</i>				1
1.	1	1-4	Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила личной безопасности. Обеспечение личной безопасности на водоёмах, в различных бытовых ситуациях.	1
Профессионально ориентированное содержание				2
2.	1		Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	1
3.	2		Действия в экстренных случаях.	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:				

			- работа над рефератами. - изучение лекционного материала	
Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.				1
<i>Глава 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>				1
4.	1	5-6-7-8-9-10	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция, условия ее проведения, правовой режим. Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом. Участие ВС РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.	1
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.				10
Раздел IV. Основы здорового образа жизни.				4
<i>Глава 3. Нравственность и здоровье</i>				4
5.	1	11-12	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни.	1
6.	2	13	Инфекции, передаваемые половым путем, меры профилактики.	1
7.	3	14	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры профилактики ВИЧ-инфекции.	1
8.	4	15	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	1
Раздел V. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи				6
<i>Глава 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</i>				4
9.	1	16-17	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях.	1
10.	2	18-19	Основные правила оказания первой помощи.	1

			Правила остановки артериального кровотечения.	
11.	3	20-21	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1
12.	4	22-23-24	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца.	1
Профессионально ориентированное содержание				2
13.	1		Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики	1
14.	2		Травматизм в профессиональной деятельности..	1
Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства.				17
<i>Раздел VI. Основы обороны государства.</i>				5
<i>Глава 5 . Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.</i>				1
15.	1	25	Основные задачи современных ВС РФ.	1
<i>Глава 6 . Символы военной чести.</i>				1
16.	2	27-29	Символы военной чести.	1
<i>Глава 7 . Воинская обязанность.</i>				3
17.	1	30-31-32	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	1
18.	2	33-34-	Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной	1

		35-36	службе Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	
19.	3	37-38-39-40-41	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.	1
Раздел VII. Основы военной службы.				
<i>Глава 8. Особенности военной службы.</i>				
				1
20.	1	42-43-44-45-46-47-48	Статус военнослужащего Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС. Строевой устав ВС.	1
<i>Глава 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества.</i>				
				4
21.	1	49-50	Основные виды и особенности воинской деятельности.	1
22.	2	51-52	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот.	1
23.	3	53-54	Честь и достоинство военнослужащего ВС. Военнослужащий – специалист своего дела.	1
24.	4	55-56	Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов и приказы. Основные обязанности военнослужащих.	1
<i>Глава 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</i>				
				1
25.	1	57-58-59	Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства) Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники	1

			и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.	
Повторение курса.				1
26.		1	Диф. зачет.	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины)

Разделы содержания ОД			Характеристика основных видов деятельности студентов.
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	<i>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</i>	Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила личной безопасности. Обеспечение личной безопасности на водоёмах, в различных бытовых ситуациях.
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	<i>Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.
Модуль 2. Основы медицинских	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	<i>Нравственность и здоровье</i>	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие

<p>знаний и здорового образа жизни</p>			<p>заражению. Меры профилактики.</p> <p>ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекций. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.</p>
	<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p><i>Первая помощь при неотложных состояниях</i></p>	<p>Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.</p> <p>Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.</p> <p>Основные правила оказания первой помощи.</p> <p>Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.</p> <p>Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.</p> <p>Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.</p> <p>Первая помощь при травме в области таза, при</p>

			повреждениях позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.
Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства	Раздел 6. Основы обороны государства	<i>Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</i>	Основные задачи современных Вооружённых Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.
		<i>Символы воинской чести</i>	Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.
		<i>Воинская обязанность</i>	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт, Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы. Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их

			<p>основные особенности.</p> <p>Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.</p> <p>Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначение и порядок осуществления.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.</p> <p>Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе</p>
	Раздел 7. Основы военной службы	<i>Особенности военной службы</i>	<p>Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права.</p> <p>Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации, устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации, строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.</p>
		<i>Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества</i>	<p>Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.</p> <p>Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство</p>

			<p>военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Основные обязанности военнослужащих.</p>
		<i>Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации</i>	<p>Порядок вручения Боевого знамени воинской части.</p> <p>Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства).</p> <p>Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.</p> <p>Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.</p>
		<i>Прохождение военной службы по призыву</i>	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.
		<i>Прохождение военной службы по контракту</i>	<p>Особенности военной службы по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба.</p>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации
---	-----------------

	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	
обучающийся должен уметь:			
У.1 - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов	4 семестр – Дифференцированный зачет	
У.2- владеть навыками в области гражданской обороны;			
У.3- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;			
У.4- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.			
Обучающийся должен знать:			
3.1. - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;			
3.2.- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;			
3.3. - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;			
3.4. - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;			
3.5.- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;			

3.6.- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу		
3.7.- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;		
3.8. - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;		
3.9.- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;		
3.10.-предназначение, структуру и задачи РСЧС;		
3.11.-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично

80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методическое обеспечение: инструкционные карты по выполнению практических работ, рабочая тетрадь для выполнения аудиторных и внеаудиторных работ, в том числе на электронных носителях, справочная литература, нормативные правовые документы.
- комплект наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (опорные конспекты – плакаты, стенды, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература, видеофильмы (DVD и CD), слайдфильмы, презентации).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и
- телевизор.
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. -2 –е изд. - М. : Просвещение, 2015-351 с.(8)л. Ил..

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. -М., 1993—2007.

2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. –М., 2009.
3. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. Для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2010.
4. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. /В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2009.
5. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2011.
6. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
7. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. Для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2007—20012.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. –М., 2009.
9. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2009.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
11. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2009.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
13. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа http://umc.ucoz.com/index/uchitelju_obzh/0-13
14. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл.-М., 2011.

Нормативные правовые документы Российской Федерации

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г.

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Общевойские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №237).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Электронные ресурсы:

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Российский образовательный портал www.edu.ru
- Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
- Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
- Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
- Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
- Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru
- Сайт федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный образовательный портал: учреждения, программы <http://www.edu.ru>
- Образовательный портал http://umc.ucoz.com/index/uchitelju_obzh/0-13

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Муром 2024

ржание

Соде

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**
 - 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке**
 - 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
- 3. Оценка освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**
 - 3.1. Типовые задания для текущего контроля**
 - 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**
- 4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

1. Паспорт контрольно – оценочных средств

1. 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для обучающихся среднего профессионального образования по профессии:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
обучающийся должен уметь:		
У.1 - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов	5 семестр – Дифференцированный зачет
У.2- владеть навыками в области гражданской обороны;		
У.3- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;		
У.4- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять		

осознанное самоопределение по отношению к военной службе.		
Обучающийся должен знать:		
3.1. - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;		
3.2.- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;		
3.3. - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;		
3.4. - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;		
3.5.- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;		
3.6.- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу		
3.7.- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;		
3.8. - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту,		

альтернативной гражданской службы;		
3.9.- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;		
3.10.-предназначение, структуру и задачи РСЧС;		
3.11.-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны		

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>				
Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	<i>Тестирование Отчеты по практическим работам №1, №2 Защита сообщений Устный опрос Защита презентаций</i>	<i>У.1-У.4 3.1—3.11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У.1-У.4 3.1—3.11</i>
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ</i>				
Глава 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и	<i>Тестирование Устный опрос Защита сообщений, докладов</i>	<i>У.1-У.4 3.1—3.11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У.1-У.4 3.1—3.11</i>

экстремизму в Российской Федерации				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни				
Глава 3 Нравственность и здоровье	<i>Тестирование Устный опрос Защита сообщений, докладов</i>	<i>У.1-У.4 3.1—3.11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У.1-У.4 3.1—3.11</i>
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи				
Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях	<i>Тестирование Устный опрос Отчет по практической работе №3 Защита сообщений, докладов</i>	<i>У.1-У.4 3.1—3.11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У.1-У.4 3.1—3.11</i>
Раздел 6. Основы обороны государства				
Глава 5. Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства	<i>Тестирование Устный опрос Защита сообщений, докладов Отчеты по практическим работам №4, №5, №6</i>	<i>У.1-У.4 3.1—3.11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У.1-У.4 3.1—3.11</i>
Глава 6. Символы военной чести				
Глава 7. Воинская обязанность				
Раздел 7. Основы военной службы				
Глава 8. Особенности	<i>Тестирование</i>	<i>У.1-У.4</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У.1-У.4</i>

военной службы	<i>Устный опрос</i>	<i>3.1—3.11</i>	анный зачет	<i>3.1—3.11</i>
Глава 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества	<i>Защита сообщений, докладов</i>			
Глава 10. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	<i>Отчеты по практическим работам №4, №5, №6</i>			
Глава 11. Прохождение военной службы по призыву				
Глава 12. Прохождение военной службы по контракту				

3. Оценка освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью оценки учебной деятельности является оценка умений и знаний.

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью тестовых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет может проводиться в виде теста, защиты рефератов, презентаций.

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Тестовое задание

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.
 1. Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
 2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
 3. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
 4. Плохие погодные условия на маршруте движения.
2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.
 1. Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
 2. Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
 3. Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
 4. Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?
1. Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
 2. Одежда должна быть из синтетических материалов.
 3. Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
 4. Одежда должна иметь световозвращающие элементы.
4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.
1. Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
 2. Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
 3. Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
 4. Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.
 5. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.
1. Очистка через фильтр из песка и материи.
 2. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
 3. Кипячение воды.
 4. Добавление в воду марганцовки.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	1	2	3

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?
 1. На возвращение к людям и привычной жизни.
 2. На получение новых острых ощущений.
 3. На организацию активного отдыха на природе.
 4. На достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.
2. Что запрещается делать при разведении костра?
 1. Использовать для разведения костра сухостой.
 2. Разводить костёр на торфяных болотах.
 3. Использовать для разведения костра сухую траву.
 4. Оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.
3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведённых ответов найдите ошибку.
 1. Участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала.
 2. Расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону.
 3. Расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа.
 4. Конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.

4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?
 1. Пить часто, но по одному глотку.
 2. Беречь воду и пить по одной чашке в день.
 3. Пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
 4. Утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.
5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?
 1. Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
 2. Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
 3. Растереть спиртом поражённые участки тела.
 4. Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	2	4	3	1

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Глава 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?

- 1) В целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму.
 - 2) Для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях.
 - 3) В целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований.
 - 4) Для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций.
2. Образование Национального антитеррористического комитета позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.
- 1) Проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций.
 - 2) Принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов.
 - 3) Предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов.
 - 4) Предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений.
3. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован:
- 1) Генеральный оперативный отдел;
 - 2) Федеральный оперативный штаб;
 - 3) Отдел быстрого реагирования;
 - 4) Федеральный командный пункт.
4. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это:
- 1) стратегическая специальная операция;

- 2) оперативно-тактическая операция;
 - 3) специальная войсковая операция;
 - 4) контртеррористическая операция.
5. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?
- 1) Федеральным законом «О противодействии терроризму».
 - 2) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации.
 - 3) Уголовным кодексом Российской Федерации.
 - 4) Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	3	2	4	1

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Что создаётся для проведения контртеррористической операции по решению руководителя этой операции?
 - 1) Запас специального вооружения.
 - 2) Запас специальных средств ведения борьбы.
 - 3) Группировка сил и средств.
 - 4) Оперативная группа управления.
2. Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?
 - 1) Не должны.
 - 2) Должны, если они незначительны.

- 3) Обязательно должны.
 - 4) Должны, если они не проповедают идеи национализма.
3. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета по должности?
- 1) Президент Российской Федерации.
 - 2) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
 - 3) Председатель Правительства Российской Федерации.
 - 4) Министр обороны Российской Федерации.
4. В каких случаях в интересах контртеррористической операции могут быть использованы транспортные средства, принадлежащие физическим лицам?
- 1) Для доставки лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения.
 - 2) Для срочной доставки оружия и боеприпасов на место проведения контртеррористической операции.
 - 3) В случае, если транспортные средства спецподразделений были повреждены.
 - 4) Если необходимо срочно перевезти имущество, продовольствие и медикаменты для участков контртеррористической операции.
5. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов, удостоверяющих личность?
- 1) Доставка указанных лиц к местам проживания.
 - 2) Сопровождение указанных лиц в организации и учреждения, где они работают или обучаются.
 - 3) Доставка указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности.
 - 4) По каналам связи осуществляется установление личности, после чего задержанный освобождается.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	2	1	3

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Глава 3. Нравственность и здоровье

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1.Какая задача семьи из перечисленных является важнейшей?

- 1)Поддержание здоровых морально-нравственных взаимоотношений.
- 2)Правильное создание и использование материальной базы семьи.
- 3)Постоянное повышение своего образовательного уровня.
- 4)Рождение и воспитание детей, развитие их духовных и физических качеств.

2.Из приведённых ниже факторов выберите тот (те), который(-е) оказывает(-ют) отрицательное воздействие на прочность молодой семьи.

- 1)Ранний возраст вступающих в брак.
- 2)Ранее начало активной половой жизни.
- 3)Наличие вредных привычек у одного из родителей.
- 4)Все предложенные варианты верны.

3.Многочисленные исследования совместимости людей позволили сформулировать закон совместимости:

- 1)врождённые качества супругов в совместных парах должны быть контрастными, а приобретённые качества – подобными, схожими;
- 2)оба супруга должны быть властными, активными, резкими по характеру;
- 3)оба супруга должны быть спокойными, уравновешенными, не проявлять эмоциональных переживаний;
- 4)супруг(-а) должен(-на) спокойно воспринимать успехи и неудачи своего спутника жизни.

4.Что следует понимать под нравственностью человека?

- 1) Сильная воля, характер, достаточно высокое мнение о себе.
- 2) Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами.
- 3) Хорошее трудолюбие, стремление к одиночеству, способность переносить нервные расстройства.
- 4) Чувство самоконтроля, способность ярко выражать свои переживания, хорошо развитый инстинкт самосохранения.
5. Будучи сложным общественным образованием, мораль (нравственность) включает в себя три основных компонента:
 - 1) моральную деятельность, самокритичность, правильное поведение в обществе;
 - 2) соблюдение мер безопасности, моральные отношения, культуру поведения;
 - 3) соблюдение принципов общения между людьми, моральное сознание, соблюдение правил личной гигиены;
 - 4) моральную деятельность с точки зрения её содержания и мотивации; моральные отношения, регулирующие эту деятельность; моральное сознание, отражающее эти отношения в виде соответствующих представлений.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	4	1	2	4

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1) Какое отрицательное воздействие вирус ВИЧ оказывает на организм человека?

1) Поражает те клетки нашего организма, которые предназначены для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьёзные неврологические расстройства.

2) Поражает центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека.

3) Вызывает раковые заболевания различных органов, поражает внутренние органы: лёгкие, печень, селезёнку, поджелудочную железу, лимфатическую систему.

4) Поражает костно-мышечную систему человека, нарушает координацию движений и сон человека, ухудшает аппетит.

2. К болезням, передаваемым половым путём, относятся следующие:

1) Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес.

2) Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва.

3) Токсикоинфекция, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

4) Сибирская язва, кровяные инфекции, заболевания центральной нервной системы.

3. Первым признаком какого заболевания, передающегося половым путём, является появление пузырьковых высыпаний на коже?

1) ВИЧ-инфекция.

2) Микроплазмоз.

3) Гепатит В.

4) Генитальный герпес.

4. Течение венерической болезни сифилиса делится на несколько периодов. Назовите их.

1) Начальный период внедрения и размножения микробов – 1-2 недели, второй период лечения заболевания – 5-6 месяцев.

2) Инкубационный период – 3-4 дня, период активной болезни – 3-4 месяца, период выздоровления.

3) Период проникновения возбудителя болезни в организм, период размножения микробов, период лечения и выздоровления.

4) Первичный период начинается с появления твёрдого шанкра и длится 1,5-2 месяца, вторичный период продолжается 3-4 года и начинается с появления сыпи, третичный период (поражаются кости, кровеносные сосуды, спинной и головной мозг) длится 10-20 лет и заканчивается параличом и слабоумием.

5. Заражение венерической болезнью предусматривает:

- 1)наложение дисциплинарного наказания;
- 2)наказание в виде мер гражданско-правовой ответственности;
- 3)уголовную ответственность в виде лишения свободы на срок до восьми лет;
- 4)наказание в виде мер административного взыскания и принудительного лечения.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	1	4	4	3

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1.Выберите из приведённых ниже ответов возможные пути передачи болезни СПИД.

1)Через пищу, которая была приготовлена инфицированным человеком.

2)При пользовании общественным туалетом и общественным бассейном.

3)Через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови, при половом контакте с инфицированным человеком.

4)При нахождении в непосредственной близости от инфицированных людей, через кровососущих насекомых.

2)Признаком какого заболевания, передающегося половым путём, является появление красноты вокруг наружного отверстия мочеиспускательного канала у мужчин, небольшая отёчность, которая сопровождается жжением и зудом, резью при мочеиспускании?

1)Гарднереллез.

2)Гонорея.

3)Сифилис.

4)Генитальный герпес.

3)Предусматривается ли наказание за заражение другого лица ВИЧ-инфекцией?

1)Предусматривается в административном порядке.

2)Могут быть применены меры материальной ответственности.

3)Предусматривается наказание в уголовном порядке.

4)Не предусматривается никакого наказания, только общественное осуждение.

4)Общими правилами профилактики инфекций, передаваемых половым путём, можно считать:

1)воздержание от случайных половых контактов и интимных соприкосновений гениталий;

2)взаимную верность неинфицированных партнёров, правильное и постоянное использование презервативов;

3)воздержание от употребления крепких спиртных напитков до и после полового контакта;

4)верны варианты №1 и №2.

5)Основным направлением в профилактике ВИЧ-инфекции считается:

1)обучение населения правильному половому поведению начиная со среднего школьного возраста, а именно: ограничению числа половых партнёров и использованию презервативов;

2)организация массовой продажи медицинских препаратов для предупреждения ранней беременности и презервативов;

3)выпуск различной научной литературы по проблемам профилактики венерических заболеваний;

4)принудительное обследование молодёжи в кожно-венерологических диспансерах.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	3	4	1

Раздел 6. Основы обороны государства

Глава 5. Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Укажите одну из стратегических целей совершенствования национальной обороны.

1) Предотвращение глобальных и региональных войн и конфликтов, а также осуществление стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.

2) Разработка и системная реализация комплекса взаимосвязанных политических, дипломатических, военных, экономических, информационных и иных мер, направленных на упреждение или снижение угрозы деструктивных действий со стороны государства-агрессора (коалиции государств).

3) Использование экономических возможностей государства, включая ресурсную поддержку сил обеспечения национальной безопасности.

4) Развитие системы военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации, а также военной инфраструктуры и системы управления военной организацией государства.

2. Укажите Федеральный закон, который определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.

1) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

2) Федеральный закон «О безопасности».

3) Федеральный закон «Об обороне».

4) Федеральный закон «О гражданской обороне».

3. Кто может принять решение о применении Вооружённых Сил и других войск в мирное время?

1) Президент Российской Федерации.

2) Председатель Правительства Российской Федерации.

3) Совет Федерации Российской Федерации.

4) Государственная дума Российской Федерации.

4. Одной из основных задач Вооружённых Сил и других войск в военное время является:

1) отражение агрессии против Российской Федерации и её союзников, нанесение поражения войскам (силам) агрессора, принуждение его к прекращению военных действий на условиях, отвечающих интересам Российской Федерации и её союзников;

2) предупреждение проникновения вероятного противника на территорию Российской Федерации; достижение победы;

3) организация глубокой противоракетной и противовоздушной обороны страны;

4) отражение агрессии против Российской Федерации и её союзников, сохранение личного состава, военной техники и оружия.

5. Одной из основных функций Вооружённых Сил является:

1) организация обучения, воспитания и боевой подготовки личного состава;

2) овладение современной боевой техникой и оружием, обеспечение бдительного несения караульной и внутренней служб;

3) поддержание уставного порядка в воинских частях и подразделениях, уставных взаимоотношений между военнослужащими;

4) пресечение любого противоправного вооружённого насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	3	1	1	4

Глава 6. Символы военной чести

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Медали как государственные награды впервые были учреждены:

- 1) после окончания Крымской войны в 1856 году;
- 2) в годы Великой Отечественной войны;
- 3) в период создания Советских Вооружённых Сил после февраля 1918 года;
- 4) в начале XVIII века при Петре I.

2. Почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги – это:

- 1) личное боевое оружие;
- 2) ордена и медали;
- 3) Боевое Знамя воинской части;
- 4) специальные почётные грамоты и медали.

3. Герою Российской Федерации вручается:

- 1) медаль «Золотая звезда» и орден Мужества;
- 2) медаль «Золотая звезда», орден Почёта и грамота о присвоении звания Героя Российской Федерации;
- 3) медаль «Золотая звезда», грамота о присвоении звания Героя Российской Федерации;
- 4) медаль «Золотая звезда», орден Мужества и грамота о присвоении звания Героя Российской Федерации.

4. Воинское звание рядового присваивается:

- 1) гражданину, не имеющему воинского звания, призванному на военную службу – при убытии из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения военной службы;
- 2) при прибытии в войсковую часть для прохождения военной службы;
- 3) при прибытии на краевой (областной) сборный пункт;
- 4) после принятия военной присяги.

5.Кем утверждаются военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований?

- 1)Председателем Правительства Российской Федерации.
- 2)Президентом Российской Федерации.
- 3)Министром обороны Российской Федерации.
- 4)Государственной думой Российской Федерации.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	2	3	1	2

Глава 7. Воинская обязанность

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1.Воинская обязанность – это:

- 1)особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых Силах и других войсках;
- 2)установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- 3)установленный государством почтенный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;
- 4)готовность гражданина проходить войсковую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны, обязанности.

2.Комиссия по постановке граждан на воинский учёт утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

1) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

2) должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

3) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

4) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

3. Обороноспособность государства – это:

1) степень подготовленности Вооружённых Сил к защите от агрессии;

2) степень подготовленности государства к защите от агрессии;

3) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника;

4) уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

4. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определённые преимущества, которые называются льготами. Укажите их.

1) Жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдалённых местностях, за выполнение задач при вооружённых конфликтах.

2) По налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдалённых местностях, за выполнение задач при вооружённых конфликтах.

3) За службу в отдалённых местностях, льготы за выполнение задач при вооружённых конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

4) В области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

5. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка граждан на воинский учёт осуществляется:

- 1) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;
- 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- 3) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- 4) после окончания учёбы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	1	2	2	3

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Какие санкции применяются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- 1) Моральная и материальная ответственность.
 - 2) Дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ.
 - 3) Административная ответственность в соответствии с законодательством РФ.
 - 4) Уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.
6. Одно из направлений обязательной подготовки гражданина к военной службе в соответствии с требованиями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» предусматривает:
1. обязательное посещение войсковых частей, расположенных в районе проживания;
 2. подготовку по основам военной службы в образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном

учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования;

3. занятие военно-прикладными видами спорта;
4. обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооружённых Сил Российской Федерации.
7. Гражданин, овладевший сложной военно-учётной специальностью солдата, матроса, сержанта, старшины, при призыве на военную службу вправе:
 1. выбрать вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учётом реальной потребности в таких специалистах;
 2. выбрать время осуществления призыва на военную службу;
 3. получить военный билет досрочно в военном комиссариате;
 4. иметь отсрочку от призыва на военную службу.
8. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт поводят врачи-специалисты:
 1. хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, врачи других специальностей;
 2. терапевт, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, школьный врач;
 3. невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;
 4. дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, врачи психоневрологического и противотуберкулёзного диспансера.
9. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
 1. только в добровольном порядке (по контракту);
 2. только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
 3. только по призыву, по достижении определённого возраста;

4. по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	1	1	4

Раздел 7. Основы военной службы

Глава 8. Особенности военной службы

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Что представляет собой статус военнослужащего в Российской Федерации?

- 1) До конца не определён.
- 2) Даёт возможность носить военную форму.
- 3) Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством.
- 4) Особое положение гражданина и его обязанности во время военной службы.

2. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации подразделяются на:

- 1) боевые и общевойсковые;
- 2) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- 3) уставы родов войск и строевые;
- 4) общевойсковые и специальные.

3. Боевые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации содержат:

- 1) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
- 2) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

- 3)практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
- 4)состав и вооружение частей и подразделений.
- 4.Какой устав Вооружённых Сил определяет строевые приёмы и движение без оружия и с оружием?
- 1)Строевой устав.
- 2)Устав гарнизонной и караульной служб.
- 3)Дисциплинарный устав.
- 4)Устав внутренней службы.
- 5.Кем (чем) регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?
- 1)Командным составом.
- 2)Законами Российской Федерации.
- 3)Воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.
- 4)Приказами и распоряжениями командира части.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	1	2	2	3

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1.Что определяет Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- 1)Проведение досуга военнослужащих.

2)Философскую сущность воинской дисциплины.

3)Общие обязанности и права командиров (начальников) по применению Дисциплинарного устава.

4)Сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

2.Что определяет Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

1)Порядок дежурства.

2)Порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих.

3)Общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

4)Обязанности основных должностных лиц по применению своих дисциплинарных прав.

3.Каким уставом руководствуются на кораблях Военно-морского флота России?

1)Морским уставом.

2)Уставом Российского флота.

3)Уставом внутренней службы.

4)Корабельным уставом.

4.Что определяет Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации?

1)Прохождение границы России.

2)Организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

3)Взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия.

4)Какой вид оружия и боеприпасов применяется при организации караульной службы.

5.Назовите одну из задач, которую решает Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

1)Определяет приёмы, строи подразделений и частей, порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

2)Формирование характера, воли и координации военнослужащих.

3)Определяет порядок выполнения строевых приёмов на занятиях по боевой подготовке.

4)Определяет порядок подготовки и проведения занятий по строевой подготовке.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	3	4	2	1

Глава 10. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Что такое воинский ритуал?

- 1) Сложившаяся воинская традиция.
- 2) Это торжественный официальный акт, при проведении которого установлен определённый церемониал.
- 3) Мероприятие, при котором обязательно участие военного оркестра.
- 4) Мероприятие, при котором присутствуют представители органов местного самоуправления и родительской общественности.

2. К основным воинским ритуалам относятся:

- 1) порядок (церемониал) приведения к Военной присяге, вручения Боевого Знамени воинской части, встреча военнослужащих с родителями;
- 2) порядок (церемониал) вручения личного вооружения и военной техники и порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или вышедших в отставку;
- 3) порядок (церемониал) приведения к Военной присяге, вручения Боевого Знамени воинской части, вручения личного вооружения и военной техники и порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или вышедших в отставку;
- 4) порядок (церемониал) приведения к Военной присяге и порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или вышедших в отставку.

3.Каким Уставом Вооружённых Сил Российской Федерации определён порядок проведения основных воинских ритуалов?

- 1)Уставом внутренней службы.
- 2)Дисциплинарным уставом службы.
- 3)Уставом гарнизонной и караульной службы.
- 4)Боевым уставом Вооружённых Сил.

4.Время приведения к Военной присяге объявляется в приказе командира воинской части. В назначенное время воинская часть при Боевом Знамени и Государственном флаге Российской Федерации под сопровождение оркестра выстраивается в пешем строю в парадной, а в военное время – в полевой форме одежды с оружием. Где находятся военнослужащие, приводящиеся к Военной присяге?

- 1)На правом фланге строя полка.
- 2)На левом фланге строя полка.
- 3)В составе отдельного подразделения впереди и в центре строя полка.
- 4)В первых шеренгах строя полка.

5.Что делает военнослужащий после прочтения текста Военной присяги?

- 1)Собственноручно расписывается в специальном списке в графе против своей фамилии, исполняет Гимн Российской Федерации и становится на своё место в строю.
- 2)Произносит троекратное «Ура!» и становится в строй.
- 3)Произносит поздравления от родственников и становится в строй.
- 4)Собственноручно расписывается в специальном списке в графе против своей фамилии и становится на своё место в строю.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	3	1	4	4

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Весь личный состав воинской части обязан самоотверженно и мужественно защищать Боевое Знамя в бою и не допускать его захвата противником. Какую ответственность несут виновные лица в случае утраты Боевого Знамени?

1) Начальник штаба и военнослужащие, непосредственно виновные в этом, подлежат суду, а воинская часть – расформированию.

2) Заместитель командира части и военнослужащие, непосредственно виновные в этом, подлежат суду, а воинская часть – расформированию.

3) Командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в этом, подлежат суду, а воинская часть – расформированию.

4) Командир воинской части, его заместители и военнослужащие, непосредственно виновные в этом, подлежат суду, а воинская часть – расформированию.

2. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

1) приведения его к Военной присяге;

2) месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения;

3) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачётов по знанию вооружения и военной техники;

4) окончания формирования подразделения.

3. Посвящение в боевую специальность, заступление на боевое дежурство, строевой смотр относятся к воинскому ритуалу:

1) боевой деятельности;

2) учебно-боевой деятельности;

3) повседневной деятельности;

4) специальной деятельности.

4. Особо почётный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на её принадлежность к Вооружённым Силам Российской Федерации, - это:

- 1) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;
 - 2) государственная награда воинской части за боевые заслуги;
 - 3) Боевое Знамя воинской части;
 - 4) Памятный вымпел Министерства обороны.
5. Принятие Военной присяги, вручение Боевого Знамени, вручение государственных наград относятся к воинскому ритуалу:
- 1) боевой деятельности;
 - 2) повседневной деятельности;
 - 3) учебно-боевой деятельности;
 - 4) специальной деятельности.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	2	3	1

Глава 11. Прохождение военной службы по призыву

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Призыву на военную службу подлежат граждане:

- 1) мужского и, как исключение, женского пола в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе;
- 2) мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учёте и не пребывающие в запасе;

3) мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учёте, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы;

4) мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учёте и имеющие воинскую специальность.

2. Из приведённых ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу.

1) Граждане, имеющие ребёнка, воспитываемого без матери, имеющие двух и более детей, имеющие ребёнка в возрасте до 3-х лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены).

2) Граждане, признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие учёную степень кандидата или доктора наук.

3) Граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учёте, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объёме и в установленные сроки; граждане, временно пребывающие за границей.

4) Граждане, являющиеся опекунами или попечителями несовершеннолетнего родного брата или несовершеннолетней родной сестры при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан.

3. Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, один месяц военной службы засчитывается за:

1) один месяц работы;

2) два месяца работы;

3) три месяца работы;

4) полтора месяца работы.

4. Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, один день участия в вооружённом конфликте или нахождения на излечении вследствие полученных в этом случае ранений, контузий, увечий и заболеваний засчитывается:

1) за один день службы;

2) за два дня службы;

3) на три дня службы;

4) за полтора дня службы.

5. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

- 1) С 1 октября по 30 ноября.
- 2) В любое время года по решению военного комиссара субъекта Российской Федерации.
- 3) С 1 апреля по 1 мая.
- 4) С 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	1	2	4

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Срок военной службы устанавливается для военнослужащих, призванных на военную службу после 1 января:

- 1) 2008а – 12 месяцев;
- 2) 2009а – 18 месяцев;
- 3) 2010а – 24 месяца;
- 4) 2011а – 24 месяца.

2. Для граждан, призванных на военную службу, началом военной службы считается:

- 1) день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения военной службы;
- 2) день прибытия в войсковую часть;
- 3) день прибытия на краевой (областной) сборный пункт;

4) день получения повестки о явке в военкомат для отправки в войсковую часть.

3. Окончанием военной службы считается дата:

1) подписания приказа Министра обороны об увольнении в запас и призыве на военную службу;

2) исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части;

3) выхода Указа Президента Российской Федерации об увольнении в запас и призыве на военную службу;

4) выхода постановления Правительства Российской Федерации об увольнении в запас и призыве на военную службу.

4. Какое наказание может ожидать гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную гражданскую службу в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации?

1) Лишение свободы на срок до трёх лет.

2) Арест сроком до двух месяцев.

3) Штраф от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда.

4) Штраф от 200 до 500 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от двух до пяти месяцев.

5. Когда гражданин принимает Военную присягу?

1) В сроки, установленные командиром роты.

2) После того, когда выполнит учебное упражнение стрельб из автомата.

3) После прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

4) После получения военной формы одежды.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	1	2	4	3

Глава 12. Прохождение военной службы по контракту

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- 1) Соответствовать основной группе здоровья.
- 2) Соответствовать уровню образования девяти классов.
- 3) Соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям службы по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск, уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.
- 4) Эти граждане должны активно участвовать в военно-патриотической работе.

2. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- 1) На один год.
- 2) На два года.
- 3) На три года.
- 4) На пять лет.

3. Первый контракт о прохождении военной службы граждане вправе заключать в возрасте:

- 1) от 18 до 40 лет;
- 2) от 18 до 27 лет;
- 3) от 20 до 45 лет;
- 4) от 18 до 50 лет.

4. Для поступивших на военную службу по контракту на воинские должности, подлежащие замещению солдатами, матросами, сержантами и старшинами, в целях проверки их соответствия требованиям федеральных законов, общевойсковых уставов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливается испытание сроком на:

- 1) один месяц;
- 2) три месяца;

3)два месяца;

4)шесть месяцев.

5.Определение соответствия граждан требованиям, установленным для поступающих на военную службу по контракту, возлагается на:

1)призывную комиссию;

2)комиссию по постановке на первоначальный воинский учёт;

3)комиссию военного комиссариата по отбору кандидатов, поступающих на военную службу по контракту;

4)военно-врачебную комиссию.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	3	1	2	3

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1.В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

1)В 2001 году.

2)В 2002 году.

3)В 2003 году.

4)В 2004 году.

2.Граждане вправе подать заявления о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в военный комиссариат, где они состоят на воинском учёте, в следующие сроки:

- 1) до 1 июля – граждане, которые должны быть призваны на военную службу в октябре-декабре текущего года;
- 2) до 1 января – граждане, которые должны быть призваны на военную службу в апреле-июне следующего года;
- 3) до 1 мая – граждане, которые должны быть призваны на военную службу во втором полугодии;
- 4) до 1 апреля – граждане, которые должны быть призваны на военную службу в октябре-декабре текущего года.

3. Срок альтернативной гражданской службы в организациях, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, составляет:

- 1) 42 месяца;
- 2) 36 месяцев;
- 3) 21 месяц;
- 4) 18 месяцев.

4. Срок альтернативной гражданской службы в организациях Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в качестве гражданского персонала составляет:

- 1) 27 месяцев;
- 2) 18 месяцев;
- 3) 36 месяцев;
- 4) 21 месяц.

5. В срок альтернативной гражданской службы не засчитывается(-ются):

- 1) прогулы (отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырёх часов подряд в течение рабочего дня);
- 2) нахождение в лечебном учреждении по причине болезни;
- 3) нахождение в служебной командировке;
- 4) время, которое потрачено на проезд к месту проведения альтернативной гражданской службы.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	4	4	2	1

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

в виде теста по курсу БЖД Вариант 1

1. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?

1. В целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму.
2. Для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях.
3. В целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований.
4. Для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций.

2. Образование Национального антитеррористического комитета позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

1. Проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций.
2. Принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов.
3. Предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов.
4. Предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений.

3. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

1. Федеральным законом «О противодействии терроризму».
2. Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Уголовным кодексом Российской Федерации.
4. Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации.

4. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это:

1. стратегическая специальная операция;
2. оперативно-тактическая операция;
3. специальная войсковая операция;
4. контртеррористическая операция.

5. Что называется пожаром?

1. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.
2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
3. Горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.
4. Возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

6. Личная гигиена включает в себя соблюдение некоторых правил. В предложенных ответах найдите ошибку.

1. Правильное чередование умственного и физического труда.
2. Занятия физической культурой.
3. Гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу.
4. Содержание в чистоте личного автомобиля, мотоцикла или мопеда.

7. Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?

1. Не должны.
2. Должны, если они незначительны.
3. Обязательно должны.
4. Должны, если они не проповедают идеи национализма.

8. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоёме? Среди приведённых вариантов определите ошибочный ответ.

1. Необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском.
2. Необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать.
3. Дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов.
4. Никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.

9. Все продукты питания могут быть поделены на 2 группы:

1. животного и растительного происхождения;
2. минеральные и искусственные;
3. мясные и молочные;
4. опасные и вредные.

10. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

1. Громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками.
2. Энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега.
3. Нужно набрать побольше воздуха в лёгкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность.
4. Набрать в лёгкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место.

11. Общими правилами профилактики инфекций, передаваемых половым путём, можно считать:

1. воздержание от случайных половых контактов и интимных соприкосновений гениталий;
2. взаимную верность неинфицированных партнёров, правильное и постоянное использование презервативов;
3. воздержание от употребления крепких спиртных напитков до и после полового контакта;
4. верны варианты №1 и №2.

12. Признаками остановки сердца являются следующие:

1. Потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц.
2. Асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии.
3. Отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела.
4. Потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц.

13. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

1. Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.
2. Соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности.
3. Обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах.
4. Правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

14. Выберите из предложенных наиболее полное определение понятия «семья».

1. Группа людей, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.
2. Основанная на кровном родстве малая группа людей, скреплённая отношениями уважения и любви.
3. Это группа людей, связанных барком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.
4. Группа людей, проживающих совместно, имеющих детей, в которой главную роль играет мужчина.

15. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов, удостоверяющих личность?

1. Доставка указанных лиц к местам проживания.
2. Сопровождение указанных лиц в организации и учреждения, где они работают или обучаются.

3. Доставка указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности.
4. По каналам связи осуществляется установление личности, после чего задержанный освобождается.

16. Выберите из приведённых ниже ответов возможные пути передачи болезни СПИД.

1. Через пищу, которая была приготовлена инфицированным человеком.
2. При пользовании общественным туалетом и общественным бассейном.
3. Через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови, при половом контакте с инфицированным человеком.
4. При нахождении в непосредственной близости от инфицированных людей, через кровососущих насекомых.

17. Внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения или кровоизлияния – это:

1. инфаркт;
2. инсульт;
3. острая сердечная недостаточность;
4. судорога мозга.

18. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета по должности?

1. Президент Российской Федерации.
2. Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
3. Председатель Правительства Российской Федерации.
4. Министр обороны Российской Федерации.

19. Из приведённых примеров выберите тот, при котором необходимо проводить пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких.

1. Отсутствует сердцебиение и дыхание.
2. Отсутствуют координация движения и речь.
3. Фиксируется пониженное артериальное давление.
4. Фиксируется пониженная температура тела.

20. Что следует понимать под нравственностью человека?

1. Сильная воля, характер, достаточно высокое мнение о себе.
2. Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами.
3. Хорошее трудолюбие, стремление к одиночеству, способность переносить нервные расстройства.
4. Чувство самоконтроля, способность ярко выражать свои переживания, хорошо развитый инстинкт самосохранения.

21. Укажите Федеральный закон, который определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральный закон «О безопасности».
3. Федеральный закон «Об обороне».
4. Федеральный закон «О гражданской обороне».

22. Одной из основных задач Вооружённых Сил и других войск в военное время является:

1. отражение агрессии против Российской Федерации и её союзников, нанесение поражения войскам (силам) агрессора, принуждение его к прекращению военных действий на условиях, отвечающих интересам Российской Федерации и её союзников;
2. предупреждение проникновения вероятного противника на территорию Российской Федерации; достижение победы;
3. организация глубокой противоракетной и противовоздушной обороны страны;
4. отражение агрессии против Российской Федерации и её союзников, сохранение личного состава, военной техники и оружия.

23. Воинская обязанность – это:

1. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых Силах и других войсках;

2. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
3. установленный государством почтенный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;
4. готовность гражданина проходить войсковую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны, обязанности.

24. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка граждан на воинский учёт осуществляется:

1. в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;
2. в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
3. в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет;
4. после окончания учёбы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

25. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

1. в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;
2. боевая, учебно-боевая, повседневная;
3. учебная, строевая, боевая;
4. повседневная деятельность, уход за боевой техникой, уход за оружием.

Ответы Вариант1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	4	2	4	1	2	1	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	1	3	3	3	2	1	1	2
21	22	23	24	25					

3	1	1	3	2					

Дифференцированный зачет в виде теста по курсу БЖД

Вариант 2

1. Общими правилами профилактики инфекций, передаваемых половым путём, можно считать:

1. воздержание от случайных половых контактов и интимных соприкосновений гениталий;
2. взаимную верность неинфицированных партнёров, правильное и постоянное использование презервативов;
3. воздержание от употребления крепких спиртных напитков до и после полового контакта;
4. верны варианты №1 и №2.

2. Признаками остановки сердца являются следующие:

1. Потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц.
2. Асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии.
3. Отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела.
4. Потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц.

3. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

1. Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.
2. Соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности.
3. Обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах.

4. Правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

4. Выберите из предложенных наиболее полное определение понятия «семья».

1. Группа людей, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.
2. Основанная на кровном родстве малая группа людей, скреплённая отношениями уважения и любви.
3. Это группа людей, связанных барком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.
4. Группа людей, проживающих совместно, имеющих детей, в которой главную роль играет мужчина.

5. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов, удостоверяющих личность?

5. Доставка указанных лиц к местам проживания.
1. Сопровождение указанных лиц в организации и учреждения, где они работают или обучаются.
2. Доставка указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности.
3. По каналам связи осуществляется установление личности, после чего задержанный освобождается.

6. Выберите из приведённых ниже ответов возможные пути передачи болезни СПИД.

1. Через пищу, которая была приготовлена инфицированным человеком.
2. При пользовании общественным туалетом и общественным бассейном.
3. Через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови, при половом контакте с инфицированным человеком.
4. При нахождении в непосредственной близости от инфицированных людей, через кровососущих насекомых.

7. Внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения или кровоизлияния – это:

1. инфаркт;

2. инсульт;
3. острая сердечная недостаточность;
4. судорога мозга.

8. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета по должности?

1. Президент Российской Федерации.
2. Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
3. Председатель Правительства Российской Федерации.
4. Министр обороны Российской Федерации.

9. Из приведённых примеров выберите тот, при котором необходимо проводить пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких.

1. Отсутствует сердцебиение и дыхание.
2. Отсутствуют координация движения и речь.
3. Фиксируется пониженное артериальное давление.
4. Фиксируется пониженная температура тела.

10. Что следует понимать под нравственностью человека?

1. Сильная воля, характер, достаточно высокое мнение о себе.
2. Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами.
3. Хорошее трудолюбие, стремление к одиночеству, способность переносить нервные расстройства.
4. Чувство самоконтроля, способность ярко выразить свои переживания, хорошо развитый инстинкт самосохранения.

11. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?

1. В целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму.
2. Для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях.

3. В целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований.
4. Для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций.

12. Образование Национального антитеррористического комитета позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

1. Проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций.
2. Принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов.
3. Предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов.
4. Предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений.

13. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

1. Федеральным законом «О противодействии терроризму».
2. Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Уголовным кодексом Российской Федерации.
4. Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации.

14. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это:

1. стратегическая специальная операция;
2. оперативно-тактическая операция;
3. специальная войсковая операция;
4. контртеррористическая операция.

15. Что называется пожаром?

1. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.
2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
3. Горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.
4. Возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

16. Личная гигиена включает в себя соблюдение некоторых правил. В предложенных ответах найдите ошибку.

1. Правильное чередование умственного и физического труда.
2. Занятия физической культурой.
3. Гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу.
4. Содержание в чистоте личного автомобиля, мотоцикла или mopeda.

17. Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?

1. Не должны.
2. Должны, если они незначительны.
3. Обязательно должны.
4. Должны, если они не проповедают идеи национализма.

18. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоёме? Среди приведённых вариантов определите ошибочный ответ.

1. Необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском.
2. Необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать.
3. Дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов.
4. Никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.

19. Все продукты питания могут быть поделены на 2 группы:

1. животного и растительного происхождения;
2. минеральные и искусственные;
3. мясные и молочные;
4. опасные и вредные.

20. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

1. Громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками.
2. Энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега.
3. Нужно набрать побольше воздуха в лёгкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность.
4. Набрать в лёгкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место.

21. Укажите Федеральный закон, который определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральный закон «О безопасности».
3. Федеральный закон «Об обороне».
4. Федеральный закон «О гражданской обороне».

22. Одной из основных задач Вооружённых Сил и других войск в военное время является:

1. отражение агрессии против Российской Федерации и её союзников, нанесение поражения войскам (силам) агрессора, принуждение его к прекращению военных действий на условиях, отвечающих интересам Российской Федерации и её союзников;
2. предупреждение проникновения вероятного противника на территорию Российской Федерации; достижение победы;
3. организация глубокой противоракетной и противовоздушной обороны страны;

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	1	4	2	4	1	2	1	3
21	22	23	24	25					
3	1	1	3	2					

Дифференцированный зачет в виде теста по курсу БЖД

Вариант 3

1. Выберите из приведённых ниже ответов возможные пути передачи болезни СПИД.

1. Через пищу, которая была приготовлена инфицированным человеком.
2. При пользовании общественным туалетом и общественным бассейном.
3. Через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови, при половом контакте с инфицированным человеком.
4. При нахождении в непосредственной близости от инфицированных людей, через кровососущих насекомых.

2. Внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения или кровоизлияния – это:

1. инфаркт;
2. инсульт;
3. острая сердечная недостаточность;
4. судорога мозга.

3. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета по должности?

1. Президент Российской Федерации.
2. Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
3. Председатель Правительства Российской Федерации.
4. Министр обороны Российской Федерации.

4. Из приведённых примеров выберите тот, при котором необходимо проводить пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких.

1. Отсутствует сердцебиение и дыхание.
2. Отсутствуют координация движения и речь.
3. Фиксируется пониженное артериальное давление.
4. Фиксируется пониженная температура тела.

5. Что следует понимать под нравственностью человека?

1. Сильная воля, характер, достаточно высокое мнение о себе.
2. Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами.
3. Хорошее трудолюбие, стремление к одиночеству, способность переносить нервные расстройства.
4. Чувство самоконтроля, способность ярко выразить свои переживания, хорошо развитый инстинкт самосохранения.

6. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?

1. В целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму.
2. Для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях.
3. В целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований.
4. Для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций.

7. Образование Национального антитеррористического комитета позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

1. Проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций.
2. Принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов.

3. Предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов.
4. Предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений.

8. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

1. Федеральным законом «О противодействии терроризму».
2. Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Уголовным кодексом Российской Федерации.
4. Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации.

9. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это:

1. стратегическая специальная операция;
2. оперативно-тактическая операция;
3. специальная войсковая операция;
4. контртеррористическая операция.

10. Что называется пожаром?

1. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.
2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
3. Горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.
4. Возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

11. Личная гигиена включает в себя соблюдение некоторых правил. В предложенных ответах найдите ошибку.

1. Правильное чередование умственного и физического труда.
2. Занятия физической культурой.

3. Гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу.
4. Содержание в чистоте личного автомобиля, мотоцикла или mopeda.

12. Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?

1. Не должны.
2. Должны, если они незначительны.
3. Обязательно должны.
4. Должны, если они не проповедают идеи национализма.

13. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоёме? Среди приведённых вариантов определите ошибочный ответ.

1. Необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском.
2. Необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать.
3. Дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов.
4. Никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.

14. Все продукты питания могут быть поделены на 2 группы:

1. животного и растительного происхождения;
2. минеральные и искусственные;
3. мясные и молочные;
4. опасные и вредные.

15. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

1. Громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками.
2. Энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега.
3. Нужно набрать побольше воздуха в лёгкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность.

4. Набрать в лёгкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место.

16. Укажите Федеральный закон, который определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральный закон «О безопасности».
3. Федеральный закон «Об обороне».
4. Федеральный закон «О гражданской обороне».

17. Одной из основных задач Вооружённых Сил и других войск в военное время является:

1. отражение агрессии против Российской Федерации и её союзников, нанесение поражения войскам (силам) агрессора, принуждение его к прекращению военных действий на условиях, отвечающих интересам Российской Федерации и её союзников;
2. предупреждение проникновения вероятного противника на территорию Российской Федерации; достижение победы;
3. организация глубокой противоракетной и противовоздушной обороны страны;
4. отражение агрессии против Российской Федерации и её союзников, сохранение личного состава, военной техники и оружия.

18. Воинская обязанность – это:

1. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых Силах и других войсках;
2. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
3. установленный государством почтенный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;
4. готовность гражданина проходить войсковую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны, обязанности.

19. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка граждан на воинский учёт осуществляется:

1. в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;
2. в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
3. в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет;
4. после окончания учёбы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

20. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

1. в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;
2. боевая, учебно-боевая, повседневная;
3. учебная, строевая, боевая;
4. повседневная деятельность, уход за боевой техникой, уход за оружием.

21. Общими правилами профилактики инфекций, передаваемых половым путём, можно считать:

1. воздержание от случайных половых контактов и интимных соприкосновений гениталий;
2. взаимную верность неинфицированных партнёров, правильное и постоянное использование презервативов;
3. воздержание от употребления крепких спиртных напитков до и после полового контакта;
4. верны варианты №1 и №2.

22. Признаками остановки сердца являются следующие:

1. Потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц.
2. Асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии.
3. Отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела.
4. Потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц.

23. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

1. Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.
2. Соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности.
3. Обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах.
4. Правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

24. Выберите из предложенных наиболее полное определение понятия «семья».

1. Группа людей, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.
2. Основанная на кровном родстве малая группа людей, скреплённая отношениями уважения и любви.
3. Это группа людей, связанных барком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.
4. Группа людей, проживающих совместно, имеющих детей, в которой главную роль играет мужчина.

25. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов, удостоверяющих личность?

1. Доставка указанных лиц к местам проживания.
2. Сопровождение указанных лиц в организации и учреждения, где они работают или обучаются.
3. Доставка указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности.
4. По каналам связи осуществляется установление личности, после чего задержанный освобождается.

Ответы 3 вариант :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1	1	2	1	3	1	4	2

21	22	23	24	25

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011 г

2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11кл. – М.: Просвещение 2012.

3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Положение о порядке прохождения военной службы», «Военная Доктрина», «Об обороне», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

Интернет-ресурсы

<http://www.obzh.ru>

<http://fizkultura-obg.ru>

<http://www.zavuch.ru>

<http://pedsovet.org>

<http://www.school-obz.org>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.fireman.ru>

<http://eun.chat.ru>

<http://kopilkaurokov.ru/obzh>

<http://window.edu.ru>

<http://www.spas-extreme.ru>

<http://www.medline.narod.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОП 05 «Физическая культура»

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Муром 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

1. концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
2. концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
3. концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;
4. концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;
5. концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать

ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с

учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры из расчета 2 часа в неделю, всего 80 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура».....	9
2. Структура и содержание учебной дисциплины	354
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	61
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	63

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура ориентирована на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, Требований к

результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС среднего общего образования

1.3. Реализация профильной составляющей:

Базовый уровень в соответствии с техническим, естественно - научным и социально-экономическим профилем.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы **Общеучебные компетенции (ОК)**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

2. метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

3. предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Тематический план и содержание дисциплины

№ п\п	Наименование разделов, тем, занятий. 2/2_80	Кол-во часов			Календарные сроки	Вид занятий	Наглядные пособия	Учебники и учебные пособия	Домашнее задание	Материалы для контроля знаний
		Л	П	С						
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (14)										
1	Прыжки в длину с места: техника отталкивания, полета и приземления.		1		сентябрь	практическое		- « - « - «	ОРУ ОФП	прыжки в длину
2	Эстафетный бег: технике старта на этапах эстафетного бега; передачи эстафетной палочки.		1		сентябрь	практическое		- « - « - «	ОРУ ОФП	30м
3 4	Бега на короткие дистанции: техника низкого старта и стартового разгона; финиширования		2		сентябрь	практическое		- « - « - «	ОРУ ОФП	100м
5	Бег на средние и длинные дистанции: техника бега по прямой дистанции.		1		сентябрь	практическое		- « - « - «	ОРУ ОФП	
6	Бег на средние и длинные дистанции: техника бега по		1		сентябрь	практическое		- « - « - «	ОРУ	400м

	повороту.				<i>ское</i>			<i>ОФП</i>	
7 8	Бег на длинные дистанции: техника бега в целом с учетом индивидуальных, особенностей занимающихся.		2	<i>сентябрь</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ</i> <i>ОФП</i>	<i>1000м</i>
9	Прыжки в длину способом «прогнувшись»: техника разбега и отталкивания.		1	<i>сентябрь</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ</i> <i>ОФП</i>	
10	Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись»: техника полета и приземления.		1	<i>октябрь</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ</i> <i>ОФП</i>	<i>прыжки в длину</i>
11	Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп»: техника разбега, отталкивания и приземления.		1	<i>октябрь</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ</i> <i>ОФП</i>	
12	Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп»: техника перехода через планку.		1	<i>октябрь</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ</i> <i>ОФП</i>	<i>прыжки в высоту</i>
13 14	Метание гранаты: техника выполнения разбега, отведения, удержания и выбрасывания снаряда.		2	<i>октябрь</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ</i> <i>ОФП</i>	<i>метание гранаты</i>

СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА (8)

15	Строевые гимнастические упражнения на месте (в строю); в движении.		1	октябрь	практическое		О. Усольцева «Спор-тивная гимнастика».	ОРУ ОФП	
16	Гимнастика с элементами атлетизма методом «круговой тренировки».		1	ноябрь	практическое		- « - « - «	ОРУ ОФП	
17 18	Упражнения на перекладине: подтягивание, подъем переворотом.		2	октябрь	практическое		- « - « - «	ОРУ ОФП	подтягивание
19 20	Упражнения на брусьях: отжимание; выполнение комбинации из нескольких элементов.		2	октябрь	практическое		- « - « - «	ОРУ ОФП	отжимание
21	Гимнастика с элементами акробатики: опорный прыжок через «козла» - ноги врозь.		1	ноябрь	практическое		- « - « - «	ОРУ ОФП	прыжок через «козла»
22	Гимнастика с элементами акробатики: кувырки «вперед», «назад», с разбега.		1	ноябрь	практическое		- « - « - «	ОРУ ОФП	комбинация кувырков

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (12)

23	Баскетбол. Техника игры в нападении: владение мячом (ведение мяча).		1	март	практическое	баскетбол	Д.И. Нестеровский «Баскетбол. Теория и методика»	ОФП, организация соревнований	
24	Баскетбол. Техника игры в нападении: владение мячом (ловля и передачи мяча).		1	март	практическое	баскетбол	- « - « - «	ОФП, организация соревнований	ведение и передачи мяча
25	Баскетбол. Техника игры в нападении: владение мячом (броски по кольцу).		1	апрель	практическое	баскетбол	- « - « - «	ОФП, организация соревнований	бросок по кольцу
26	Баскетбол. Техника игры в защите: противо-действия (выбивание и вырывание мяча).		1	апрель	практическое	баскетбол	- « - « - «	ОФП, организация соревнований	
27	Баскетбол. Техника игры в защите: противо-действия (перехваты мяча).		1	апрель	практическое	баскетбол	- « - « - «	ОФП, организация соревнований	
28	Баскетбол. Техника игры в защите: противодействия (накрывание мяча).		1	апрель	практическое	баскетбол	- « - « - «	ОФП, организация соревнований	двусторонняя игра

								<i>ий</i>	
29	Волейбол. Техника игры в нападении: техника владения мячом (подачи).		1	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>	<i>волейбол</i>	<i>Ю.Д. Железняк «120 уроков по волейболу»</i>	<i>ОФП, организация соревнований</i>	
30	Волейбол. Техника игры в нападении: техника владения мячом (передачи).		1	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>	<i>волейбол</i>	<i>- « - « - «</i>	<i>ОФП, организация соревнований</i>	<i>подача, передача мяча</i>
31	Волейбол. Техника игры в нападении: техника владения мячом (нападающий удар).		1	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>	<i>волейбол</i>	<i>- « - « - «</i>	<i>ОФП, организация соревнований</i>	<i>нападающий удар</i>
32	Волейбол. Техника игры в защите: противодействия (прием мяча сверху).		1	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>	<i>волейбол</i>	<i>- « - « - «</i>	<i>ОФП, организация соревнований</i>	
33	Волейбол. Техника игры в защите: противодействия (прием мяча снизу).		1	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>	<i>волейбол</i>	<i>- « - « - «</i>	<i>ОФП, организация соревнований</i>	<i>прием мяча снизу, сверху</i>
34	Волейбол. Техника игры в защите: противодействия		1	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>	<i>волейбол</i>	<i>- « - « - «</i>	<i>ОФП, организация соревнований</i>	<i>двусторонняя</i>

	(блокирование).							<i>ий</i>	<i>игра</i>
II СЕМЕСТР.									
ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (16)									
35 36	Техника попеременного двухшажного хода. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.		2	<i>январь</i>	<i>практическое</i>		<i>И.М. Бутин «Лыжный спорт»</i>	<i>конькобежная подготовка</i>	
37 38	Техника попеременного четырехшажного хода. Способы преодоления подъемов на лыжах.		2	<i>январь</i>	<i>практическое</i>		<i>- « - « - «</i>	<i>конькобежная подготовка</i>	<i>соревнования в парах</i>
39 40	Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение поворотов на спусках.		2	<i>январь</i>	<i>практическое</i>		<i>- « - « - «</i>	<i>конькобежная подготовка</i>	
41 42	Техника одновременного одношажного хода. Стойки лыжника на спусках.		2	<i>февраль</i>	<i>практическое</i>		<i>- « - « - «</i>	<i>конькобежная подготовка</i>	<i>1 км</i>
43	Техника одновременного двухшажного хода. Способы		2	<i>февраль</i>	<i>практическое</i>		<i>- « - « - «</i>	<i>конькобежная</i>	

44	торможений.							<i>подготовк а</i>	
45 46	Техника конькового хода. Способы преодоления неровностей на склоне.		2	<i>февраль</i>	<i>практиче ское</i>		- « - « - «	<i>конькобеж ная подготовк а</i>	<i>лыжная эстафета</i>
47 48	Техника прохождения поворотов в движении. Способы переходов с хода на ход.		2	<i>февраль</i>	<i>практиче ское</i>		- « - « - «	<i>конькобеж ная подготовк а</i>	
49 50	Техника хода в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Преодоления препятствий на лыжах.		2	<i>март</i>	<i>практиче ское</i>		- « - « - «	<i>конькобеж ная подготовк а</i>	<i>3 км</i>

ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПРИКЛАДНАЯ ФП (4)

51	Самоконтроль в массовой физической культуре (Гарвардский степ-тест)		2	<i>март</i>	<i>практиче ское</i>		<i>В.Л. Карпман «Тес- тирование в спортив-ной медицине».</i>		
52 53	Закаливание организма – одна из составляющих хорошего самочувствия.		1	<i>март</i>	<i>практиче ское</i>		- « - « - «		<i>практическа я</i>

	Гимнастика с элементами атлетизма: «круговая тренировка».								<i>работа</i>
54	Комплекс производственной гимнастики с учетом особенностей будущей профессии. Гимнастика с элементами атлетизма с использованием набивных мячей.	1	<i>март</i>	<i>практическое</i>					
СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА (8)									
55 56	Упражнения на перекладине: подтягивание, подъем переворотом.	2	<i>март</i>	<i>практическое</i>		<i>О. Усольцева «Спор-тивная гимнастика».</i>	<i>ОРУ ОФП</i>		<i>подтягивание</i>
57 58	Упражнения на брусьях: отжимание; выполнение комбинации из нескольких элементов.	2	<i>март</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ ОФП</i>		<i>отжимание</i>
59	Гимнастика с элементами акробатики: опорный прыжок через «козла» - ноги врозь.	1	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ ОФП</i>		<i>прыжок через «козла»</i>
60	Гимнастика с элементами	1	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ</i>		<i>комбинация</i>

	акробатики: кувырки «вперед», «назад», с разбега.				<i>ское</i>			<i>ОФП</i>	<i>кувырков</i>
61	Гимнастика с элементами атлетизма с использованием набивных мячей.		1	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ</i> <i>ОФП</i>	<i>бросок мяча</i>
62	Гимнастика с элементами атлетизма методом «круговой тренировки».		1	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ</i> <i>ОФП</i>	
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (8)									
63 64	Баскетбол. Техника игры в нападении: владение мячом (ведение мяча, ловля и передачи мяча, броски по кольцу).		2	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>	<i>баскетбол</i>	<i>Д.И. Нестеровский «Баскетбол. Теория и методика»</i>	<i>ОФП, организация соревнований</i>	<i>ведение и передачи мяча, бросок по кольцу</i>
65 66	Баскетбол. Техника игры в защите: противодействия (выбивание, вырывание, перехваты и накрывание мяча).		2	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>	<i>баскетбол</i>	- « - « - «	<i>ОФП, организация соревнований</i>	<i>двусторонняя игра</i>
67 68	Волейбол. Техника игры в нападении: техника владения мячом (подачи и передачи мяча на-падающий удар,).		2	<i>апрель</i>	<i>практическое</i>	<i>волейбол</i>	<i>Ю.Д. Железняк «120 уроков</i>	<i>ОФП, организация соревнований</i>	<i>подача, передача мяча</i>

							<i>по волейболу»</i>		
69 70	Волейбол. Техника игры в защите: противо-действия (прием мяча, блокирование).		2	<i>май</i>	<i>практическое</i>	<i>волейбол</i>	- « - « - «	<i>ОФП, организация соревнований</i>	<i>двусторонняя игра</i>
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (8)									
71 72	Бега на короткие дистанции: техника низкого старта и стартового разгона; финиширования.		2	<i>май</i>	<i>практическое</i>		<i>О.П. Панфилов «Легкая атлетика»</i>	<i>ОРУ ОФП</i>	<i>30м 100м</i>
73 74	Бег на средние и длинные дистанции: техника бега по прямой, по повороту		2	<i>май</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ ОФП</i>	<i>400м</i>
75 76	Прыжки в длину способом «прогнувшись»: техника разбега, отталкивания, полета и при-земления.		2	<i>май</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ ОФП</i>	<i>прыжки в длину</i>
77 78	Толкания ядра: техника скачкообразного разбега: держание и выталкивание ядра.		2	<i>июнь</i>	<i>практическое</i>		- « - « - «	<i>ОРУ ОФП</i>	<i>толкание ядра</i>
ПЕТАНК (2)									
79	Правила игры. Тактика игры.		1	<i>июнь</i>	<i>практическое</i>			<i>правила</i>	

					<i>ское</i>			<i>игры</i>	
80	Техника броска кошонета, шаров. Виды бросков в петанке.		1	<i>июнь</i>	<i>практическое</i>			<i>правила соревнований</i>	<i>двусторонняя игра</i>

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного зала, лыжной базы, спортивной площадки, полосы препятствий, раздевалок, душевых кабин.

Инвентарь для легкой атлетики:

1. Гранаты (болванки) 500-700г.
2. Легкоатлетическое ядро 3 - 5кг
3. Стартовые флажки, нагрудные номера
4. Секундомер
5. Оборудование для прыжков в высоту.

Инвентарь для спортивных игр:

1. Мячи волейбольные
2. Мячи баскетбольные
3. Мячи футбольные
4. Щиты баскетбольные с кольцом
5. Волейбольная сетка
6. Насос
7. Стол для настольного тенниса
8. Комплект для игры в настольный теннис
9. Комплект для игры в бадминтон
10. Коньки.
11. Ключки хоккейные.

Инвентарь для гимнастики:

1. Гимнастическая скамейка
2. Палки гимнастические

3. Стенка гимнастическая
4. Маты гимнастические
5. Набивные мячи
6. Скакалка
7. Перекладина навесная
8. Штанга, гири и гантели металлические
9. Гимнастический «конь»
10. Гимнастические коврики

Туристический инвентарь:

1. Рюкзак
2. Туристический столик
3. Палатки

Оборудование лыжной базы:

1. Лыжи беговые с ботинками, креплениями и палками (пластиковые и полупластиковые).
2. Пирамиды для установки и хранения лыж.

Оборудование спортивной площадки:

1. Спортивное ядро (мини-площадки для подвижных и спортивных игр)
2. Секторы для прыжков в длину и метаний
3. Стационарные гимнастические снаряды: перекладина, брусья, рукоход, приспособления для пресса

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел программы	Предметные результаты	Мегапредметные результаты	Личностные результаты	
Знания о физической культуре	Способность вести наблюдения за осанкой.	Восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами	Умение сохранять осанку при разнообразных формах движения	Знание теоретического материала.
История физической культуры	Знания основных направлений развития физической культуры в обществе. Знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения	Осознавать роль физической культуры. Понимание физической культуры как явления культуры.	Умение использовать ценности физической культуры. Накопление необходимых знаний в области физической культуры	Знание теоретического материала.
Физические упражнения	Роль физической культуры в организации и здорового образа жизни	Активное использование занятий физической культурой для профилактики утомления	Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки	Знание теоретического материала, и выполнение практических заданий
Организация и проведение самостоятельных занятий	Способность отбирать физические упражнения по их функциональной	Владение широким арсеналом двигательных действий, активное их использование	Владеть навыками выполнения разнообразных физических упражнений. Умение	Знание теоретического материала, и выполнение практических заданий

	направленности, составлять из них индивидуальные комплексы. Способность самостоятельно организовывать места для занятий, обеспечивать безопасность.	в самостоятельной организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности. Умение организовывать места занятий и обеспечить их безопасность.	содержать в порядке инвентарь и одежду.	
Составление игр и развлечений	Способность проводить самостоятельные занятия по развитию физических качеств, контролировать и анализировать их эффективность.	Владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности.	Уметь максимально проявлять физические способности при выполнении упражнений по физической культуре.	Знание теоретического материала, и выполнение практических заданий
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Составлять комплексы для оздоровительной гимнастики.	Использование физических упражнений.	Уметь творчески применять полученные знания	Знание теоретического материала, и выполнение практических заданий
Легкая атлетика	Способность вести наблюдение	Добросовестное выполнение	Владение навыками выполнения	Знание теоретического материала, и

	за динамикой физического развития и объективно оценивать ее.	учебных заданий и повышение результативности их выполнения.	жизненно важных двигательных умений.	выполнение практических заданий
Гимнастика с основами акробатики	Грамотно пользоваться понятиями м аппаратам. Способность преодолевать трудности.	Добросовестное выполнение учебных заданий. Понимание культуры движений человека. Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений.	Уметь проявлять командное взаимодействие, четко выполнять строевые приемы. Уметь описать технику опорных прыжков, упражнений на гимнастическом бревне, упражнений на перекладине.	Знание теоретического материала, и выполнение практических заданий
Лыжная подготовка	Способность выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.	Владение арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта	Выполнять классические лыжные ходы. Подъемы, спуски, торможения, повороты.	Знание теоретического материала, и выполнение практических заданий
Подвижные и спортивные игры	Проявлять доброжелательное и уважительное отношение к сопернику в условиях	Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме,	Способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения в процессе	Знание теоретического материала, и выполнение практических заданий

	<p>игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований. Владеть информацией жестами судьи.</p>	<p>проявление к собеседнику внимания и уважения, находить компромиссы. Восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения</p>	<p>игровой и соревновательной деятельности. Уметь выполнять передачи мяча, владеть техникой выполнения заданий с мячом. Активно включаться в физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.</p>	
--	---	---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ «МУРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

(ГИА) по профессии

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

ОДОБРЕНО:

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромская государственная инженерно-техническая академия» (ГАПОУ ВО «МГИТА»)

Разработчики: Лабутов Сергей Вячеславович, преподаватель дисциплин профессионального цикла

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения программы ГИА	4
1 . 1 . Нормативные основания для разработки программы ГИА	4
1 . 2. Перечень сокращений и терминов, используемых в тексте программы	5
1 . 3. Результаты, проверяемые в ходе процедуры ГИА	6
1 А. Форма и сроки проведения ГИА	8
Раздел 2. Процедура проведения ГИА	8
2. I . Состав и порядок работы ГЭК	8
2.2. Состав и порядок работы экспертной группы	9

2.3. Особенности проведения демонстрационного экзамена 9

Раздел 3. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР) 11
И методика их оценивания

3.1. Показатели оценки результатов выполнения заданий
демонстрационного экзамена и методика перевода баллов в итоговую
оценку по программе

Раздел 4. Порядок апелляции и пересдачи ГИА

Раздел 5. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 13

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Состав экспертной группы ДЭ

Состав апелляционной комиссии

Комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена.

Лист ознакомления выпускников с программой ГИА

Лист ознакомления с планом проведения ДЭ выпускников и лиц, обеспечивающих его проведение.

Раздел 1. Общие положения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (далее — ГИА, Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 года №1581, зарегистрированного в Министерстве Юстиции 20 декабря 2016 г. №44800, изменения и дополнения от 03.07.2024 г. № 464

Программа ГИА разработана с целью оценки соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Обеспечение проведения ГИА осуществляется ГАПОУ ВО «МГИТА», которая использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 36 Приказа Министерства Просвещения РФ от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.1. Нормативные основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с 01.03.2023г.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581(ред. от 01.09 2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г.№ 44800)
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее — Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1128Н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2015 г., регистрационный № 35869);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 марта 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта 33005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре»;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ВО «МГИТА»

– Положение о присвоении квалификации по профессии рабочего, должности служащего, рекомендуемых в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ.

– Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год ГАПОУ ВО «МГИТА»

1.2. Перечень сокращений и терминов, используемых в тексте Программы.

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) часть основной образовательной программы, завершающая ее освоение; является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров (далее базовые принципы) - обязательные условия по организации и проведению демонстрационного экзамена, одобренные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации в качестве базовых принципов.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования; выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы по выбору образовательной организации, а также в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Государственная экзаменационная комиссия комиссия, которая создается в целях проведения государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии (далее - председатель) - лицо, возглавляющее государственную экзаменационную комиссию. Председатель организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивая единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен - вид деятельности (несколько видов деятельности), определенный(ые) через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на чемпионатах союза агентства «Молодые профессионалы» или на демонстрационном экзамене (далее компетенция). Описание компетенции включает требования к оборудованию, оснащению и застройке площадки, технике безопасности. Перечень компетенций утверждается ежегодно союзом и размещается в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Центр проведения демонстрационного экзамена - площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Комплект оценочной документации комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе комплектов оценочной документации, разработанных союзом по компетенции, и с учетом профессиональных стандартов при их наличии.

Эксперт союза - это лицо, прошедшее обучение и наделенное полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом, выдаваемым союзом.

Экспертная группа демонстрационного экзамена - группа экспертов союза, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт демонстрационного экзамена - эксперт союза, возглавляющий экспертную группу и координирующий проведение демонстрационного экзамена.

Диплом о среднем профессиональном образовании документ об образовании и о квалификации, выдаваемый по итогам освоения образовательной программы среднего профессионального образования при успешном прохождении обучающимся государственной итоговой аттестации.

1.3. Общая характеристика и результаты, проверяемые в ходе ГИА.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

Формы обучения: очная

Сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся выпускных групп не позднее, чем за 6 месяцев до начала процедуры ГИА.

К ГИА допускаются студенты выпускных групп, выполнившие все требования основной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по видам профессиональной деятельности (ВПД):

1. Определять техническое состояние систем агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.
2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.
3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технической документации

Программа ГИА оценивает уровень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Ок1 1. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

- ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
- ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
- ПК 4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- ГЖ 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
- ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
- ПК 2.2, Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
- ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
- ПК 3. 1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
- ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
- ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
- ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. ПК 3.5. Производить ремонт и покраску автомобильных кузовов.

1.4. Форма и сроки проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Согласно учебному плану основной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей а также календарному учебному графику устанавливаются следующие этапы и сроки проведения ГИА-

Индекс	Наименование цикла	Кол-во недель
--------	--------------------	---------------

ГИА.01 Подготовка к демонстрационному экзамену 2

ГИА.02 Выполнение заданий демонстрационного экзамена 2

Раздел 2. Процедура проведения ГИА

2.1. Состав и порядок работы ГЭК.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми ГАПОУ ВО «МГИТА» по каждой укрупненной группе профессий ,специальностей среднего профессионального образования либо по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников ,представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена,обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом колледжа и действует в течение одного календарного года. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

Состав ГЭК по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей представлен в Приложении.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве ГАПОУ ВО «МГИТА».

2.2. Состав и порядок работы экспертной группы.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа). Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Состав экспертной группы представлен в Приложении.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта, а также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

2.3. Особенности проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов в соответствии с компетенцией «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Демонстрационный экзамен выпускников по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» проводится по профильному уровню, в том числе на основании заявлений выпускников.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (КОД). КОД по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Демонстрационный экзамен проводится без использования вариативной части задания и критериев оценки.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта (в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена).

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Центр проведения ДЭ ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия»

Логистика проведения ДЭ ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия» г.Муром ул.Орловская 16

Выпускники вправе:

Пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, заданиями демонстрационного экзамена;

Получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

Получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

1. Во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
2. Во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

3. Во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

4. Показатели оценки результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена и методика перевода баллов в итоговую оценку по программе

В основе оценки результатов сдачи демонстрационного экзамена лежит пятибалльная система. Уровень знаний студента определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проведение демонстрационного экзамена регламентируется стандартами профессионального конкурса «Молодые профессионалы». Результаты демонстрационного экзамена представляются в баллах, разработанных на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS. Перевод баллов в оценку осуществляется согласно Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утверждённых Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 года N2 Р-42 и Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению

Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года N2 Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма Демонстрационного экзамена».

Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку по пятибальной шкале.

оценка ГИА				
Отношение полученного количества баллов максимально возможному (в процентах)	0,00 ⁰ /0 -	20,00 ⁰ /0 39,990/0	40,00 ⁰ /0 59,9900	60,00 ⁰ /0 -

Раздел 4. Порядок апелляции и пересдачи ГИА

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из ГАПОУ ВО «МГИТА»

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены ГАПОУ ВО «МГИТА» для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из ГАПОУ ВО «МГИТА» и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в колледже на период времени, установленный ГАПОУ ВО «МГИТА», но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА образовательной программы среднего профессионального образования по профессии.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГАПОУ ВО «МГИТА»

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» представлен в Приложении.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей

(законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, но не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГАПОУ ВО «МГИТА»

Раздел 5. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Количество выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с ОВЗ — 0 чел.,

Количество выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей - детей-инвалидов — 0 чел.

Количество выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей - инвалидов — 0 чел.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК а дети-инвалиды, инвалиды оригинала или заверенной копии справки, а также копии.

Состав экспертной группы ДЭ по специальности/профессии...

Главный эксперт — Стогниев Сергей Викторович, Эксперты: Копытин Артем Сергеевич

Храмов Алексей Николаевич

Соколов Андрей Владимирович

Колпаков Дмитрий Геннадьевич

Технический эксперт - Лабутов Сергей Вячеславович

Состав апелляционной комиссии по специальности/профессии...

Заместитель председателя апелляционной комиссии ФИО, должность;

Секретарь апелляционной комиссии — ФИО, должность;

Члены апелляционной комиссии:

- ФИО, должность;
- ФИО, должность;
- ФИО, должность;
- ФИО, должность; - ФИО, должность.

Апелляционная комиссия создается по согласованию с министерством образования и молодежной политики Владимирской области.

Комплект оценочной документации (КОД) для проведения демонстрационного экзамена

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций применяются следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция
---	------------------------------	-------------

слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля	(ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г. N21581 зарегистрированного в Министерстве Юстиции 20 декабря 2016 г. №44800	33. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
---	---	--

Перечисляются рекомендуемые к применению профессиональные стандарты (из ФГОС СПО) и компетенции, материалы по которым, разработаны и опубликованы в открытом Доступе союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кафе «Молодые профессионалы».

Компетенция «Профессионалы» показывает, если ее содержание коррелирует виды деятельности и профессиональные компетенции осваиваемыми в профессиональной образовательной программе СПС), и отвечает задаче оценки освоения рассматриваемой образовательной программы.

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе ДЭ заданий
---	---

Демонстрационный экзамен	
Вид деятельности 1: Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»,
ПК 1 .1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей .	Модуль Е: Двигатель (механическая часть)
ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Модуль А: Система управления двигателем
ПК 1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Модуль D: Коробка передач (механическая часть) (33)
ПК I .4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Модуль В: Системы рулевого управления, подвеска. (33) Модуль G: Тормозные системы (33)
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Модуль «Е»: (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности) (13)

<p>Вид деятельности 2: Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно- технической документации</p>	
<p>пк 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p>	<p>Модуль Е «Двигатель (механическая часть)»</p>
<p>пк 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Модуль С: Электрические и электронные системы (33)</p>
<p>пк 2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p>	<p>Модуль Г): Коробка передач (механическая часть) (33)</p>
<p>пк 2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Модуль В: Системы рулевого управления, подвеска. (33) Модуль (З: Тормозные системы (33)</p>
<p>пк 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p>	<p>Модуль «Е»: МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности) (13)</p>

Вид ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3: Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	
ПК 3.1 . Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	Модуль Е «Двигатель (механическая часть)»
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Модуль С: Электрические и электронные системы (33)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	Модуль Г): Коробка передач (механическая часть) (33)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Модуль В: Системы рулевого управления. подвеска. (33) Модуль (З: Тормозные системы (33)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.	Модуль «Е»: МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности) (13)

КОД, по которому будет проводиться демонстрационный экзамен по стандартам «Молодые профессионалы»

(КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции № 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 6 часов

Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку по пятибальной шкале.

ОЦЕНКА ГИА				
Отношение полученного количества баллов К максимально возможному (в процентах)	0,00 ⁰ /0 9,990/0	20,00 ⁰ /0 39,990/0	40,00 ⁰ /0 59,990/6	60,00 ⁰ /0 80,000/0

Документация по охране труда и технике безопасности:

- 1 . Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам «Молодые профессионалы».

-Программа инструктажа по охране труда для участников;

-Инструкция по охране труда для экспертов

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена основываются на:

- Соблюдении техники безопасности и норм охраны здоровья.
- Подготовке к работе, организация рабочего места.
- Соблюдении требований задания на демонстрационный экзамен.
- Качестве выполнения работ в соответствии с заданием и техническими требованиями к качеству результатов работ.
- Полноте и скорости выполнения работ.

- Четкости формулировки выводов по результатам осмотра, диагностирования и испытаний.
- Точности диагностирования неисправностей.
- Точности выполнения измерений. - Качестве ремонта.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену

Инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена):

в соответствии с требованиями технологической документации							
Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания							
	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на рабочее место	Единица измерения	Кол-во на общее число рабочих мест	Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень дэ
Перечень оборудования							

1	Автомобиль	Моторное безрельсовое дорожное транспортное средство, приводимое в движение двигателем внутреннего сгорания	1	штука			ПА, гимдэ ГИА/ДЭ
2	Подъёмник автомобильный/смотровая яма	Устройство, предназначенное для подъёма автотранспорта и проведение на нём слесарных работ в автосервисе/смотровая яма, соответствующая по параметрам для проведения работ с представленным автотранспортным средством		штука			ПА, ГИА//ЩЭ гимдэ
	Противооткатные упоры	Оборудование, предназначенное для предотвращения самопроизвольного движения автомобиля	2	штуки	2		ПА, гимдэ ГИА/ДЭ

4	Защитные чехлы (крыло, бампер)	Накидка для защиты лакокрасочного покрытия автомобиля во время проведения ремонтных и диагностических работ (800мм*600мм)		комплект			ПА, ГИА/ДЭ ГИМДЭ П
---	--------------------------------	---	--	----------	--	--	-----------------------------

5	Защитные чехлы сиденья, ручка кпп)	Комплект защитных чехлов предназначен для защиты от загрязнения сиденья, руля и рычага КПП автомобиля во время проведения ремонтных или диагностических работ		комплект				ПА, ГИА/ДЭ гимдэ ПУ
6	Тележка инструментальная	Оборудование для хранения и перемещения инструментов		штука				ПА, ГИА/ДЭ
7	Тележка инструментальная	Оборудование для хранения и перемещения инструментов	2	штука	2			гихдэ ПУ
8	Верстак	Оборудование для проведения слесарных работ	2	штуки	2			ПА, ГИА/ДЭ
9	Верстак	Оборудование для проведения слесарных работ		штуки				ГИА/ДЭ ПУ
10	Тиски	Слесарное или столярное приспособление для фиксирования детали при различных видах обработки (разборка, сверление, сборка)		штука				ПА, ГИА/ДЭ

II	Тиски	Слесарное или столярное приспособление для фиксации детали при различных видах обработки (разборка, сверление, сборка)	2	штука	2	Б		ГИА/ДЭ ПУ
----	-------	--	---	-------	---	---	--	--------------

12	Алюминиевые губки для тисков	Приспособление для тисков, обеспечивающие крепление детали без повреждений		комплект				ПА, ГИА/ДЭ
13	Алюминиевые губки для тисков	Приспособление для тисков, обеспечивающие крепление детали без повреждений	2	комплекта	2	Б		ГИА/ДЭ ПУ
14	Зарядное устройство 2v	Электронное устройство для заряда электрических аккумуляторов энергией от внешнего источника		штука				ПА, гимдэ ГИА/ДЭ ПУ
15	Лампа переноска LED	Переносное оборудование, предназначенное для освещения рабочей зоны		штука				ПА, ГИА/ДЭ ГИА/ДЭ ПУ

16	Устройство для отвода выхлопных газов (вытяжная вентиляция)	Стационарные или мобильные установки позволяющие проводить различные работы, которые требуют, чтобы автомобиль был заведенным	1	штука			ПА, ги№дэ ГИА/ДЭ ПУ
17	Зеркальце на ручке	Аксессуар, предназначенный для осмотра полостей автомобильных агрегатов и считывания агрегатных номеров, для визуального увеличения деталей в труднодоступных местах		штука			ПА, ГИА/ДЭ
18	Зеркальце на ручке	Аксессуар, предназначенный для осмотра полостей автомобильных агрегатов и считывания агрегатных номеров, для визуального увеличения деталей в труднодоступных местах	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ

19	Магнит	Извлекающий инструмент, для работы с мелкими металлическими деталями (гайками, шурупами, болтами и т.п.) в условиях ограниченного пространства (магнит с телескопической или гибкой ручкой)		штука			ПА, ГИА/ДЭ
----	--------	---	--	-------	--	--	---------------

20	Магнит	Извлекающий инструмент, для работы с мелкими металлическими деталями (гайками, шурупами, болтами и т.п.) в условиях ограниченного пространства (магнит с телескопической или гибкой ручкой)	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
21	Набор микрометров (комплект) 0-25мм, 2550мм, 50-75мм, 75-100мм.	Измерительное оборудование, предназначенное для измерения наружных размеров изделий		комплект			ПА, ГИА/ДЭ
22	Набор микрометров (комплект) 0-25мм, 2550мм, 50-7.5мм, 7.5-100мм.	Измерительное оборудование, предназначенное для измерения наружных размеров изделий		комплекта			ГИА/ДЭ ПУ
23	Индикатор часового типа	Измерительное оборудование, предназначенное для измерения линейных размеров как абсолютным, так и относительным методами, а также определения величины отклонений от заданной геометрической формы и взаимного расположения поверхностей					ПА, ГИА/ДЭ БУ

24	Индикатор часового типа	Измерительное оборудование, предназначенное для измерения линейных размеров как абсолютным, так и относительным методами, а также определения величины отклонений от заданной геометрической формы и взаимного расположения поверхностей					ГИА/ДЭ ПУ
25	Магнитная стойка для индикатора	Магнитная стойка для фиксации и удержания индикатора часового типа		штука			ПА, ГИА/ДЭ

26	Магнитная стойка для индикатора	Магнитная стойка для фиксации и удержания индикатора часового типа	2	штуки	2		гихдэ ПУ
27	Масленка	Емкость со смазочной жидкостью для доливки смазочных материалов в различные узлы и агрегаты автомобилей. для доливки смазочных материалов в различные узлы и агрегаты автомобилей. для доливки смазочных материалов в различные узлы и агрегаты автомобилей	1	штука			ПА, ГИА/ДЭ

28	Масленка	Емкость со смазочной жидкостью для доливки смазочных материалов в различные узлы и агрегаты автомобилей. для доливки смазочных материалов в различные узлы и агрегаты автомобилей. для доливки смазочных материалов в различные узлы и агрегаты автомобилей	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
29	Поддон для отходов ГСМ	Поддон для сбора отработанного масла		штука			ПА, ГИА/ДЭ
30	Поддон для отходов ГСМ	Поддон для сбора отработанного масла	2	штуки	2	Б	ги№дэ ПУ
	Пневмотестер	Прибор предназначен для определения механического состояния двигателей внутреннего сгорания, в частности, герметичности камеры сгорания		штука			ПА, ГИА/ДЭ гитдэ ПУ
32	Диагностический сканер	Прибор для компьютерной диагностики основных систем автомобиля		штука			ПА, ГИА/ДЭ ГИА/ДЭ ПУ

33	Газоанализатор	Измерительный прибор для определения качественного и количественного состава смесей газов		штука			ПА, ГИА/ДЭ гимдэ ПУ
34	Ключ для кислородного датчика	Приспособление для установки кислородного датчика		штука			ПА, ГИА/ДЭ ГИА/ДЭ ПУ
35	Тестер цифровой (мультиметр)	Комбинированный электроизмерительный прибор, объединяющий в себе несколько функций. В минимальном наборе это вольтметр, амперметр и омметр. Для определения показателей постоянного и переменного тока	1	штука			ПА, ги№дэ ГИА/ДЭ ПУ
36	Пробник ламповый	Устройство показывающее наличие или отсутствие электрического тока и напряжения в сетях		штука			ПА, ГИА/ДЭ
		(маломощная автомобильная лампа, помещенная в корпус со щупом)					ГИА/ДЭ ПУ

37	Пробник диодный	Устройство для контроля наличия напряжения в проверяемой цепи, поиска необходимых цепей, для приблизительной оценки сопротивления участка цепи		штука			ПА, ГИА/ДЭ ГИА/ДЭ ПУ
38	Осциллограф	Измерительный прибор, предназначенный для визуального наблюдения и исследования формы сигналов		штука			ГИА/ДЭ ПУ
39	Стойка гидравлическая	Гидравлическое устройство для демонтажа и ремонта в фиксированном положении трансмиссий, агрегатов, тормозных суппортов и других громоздких узлов автомобилей. Обеспечивает установку и перемещение оборудования для диагностики и технического обслуживания автомобилей на смотровой яме, эстакаде или подъемнике	1	штука			ПА, гимдэ ГИА/ДЭ ПУ
40	Съёмник шаровой опоры/рулевого наконечника	Инструмент предназначен для демонтажа шаровых опор, рулевых наконечников, стабилизаторов и прочих деталей ходовой части автотранспортного средства		штука			ПА, ГИА/ДЭ ги№дэ ПУ

41	Стяжка пружины	Приспособление для сжатия и фиксации пружины подвески с амортизационной стойкой		штука			ПА, ГИА/ДЭ ГИА/ДЭ ПУ
42	набор для разборки амортизаторной стойки	Набор торцевых головок и насадок предназначен для работ по монтажу и демонтажу стоек амортизаторов		штука			ПА, гитдэ

							ГИА/ДЭ ПУ
43	Штангенциркуль	Измерительный инструмент имеющий губки с плоскими и цилиндрическими измерительными поверхностями для измерения наружных и внутренних размеров соответственно, а также губки с кромочными измерительными поверхностями для измерения наружных размеров		штука			ПА, ГИА/ДЭ
44	Штангенциркуль	Измерительный инструмент имеющий губки с плоскими и цилиндрическими измерительными поверхностями для измерения наружных и внутренних размеров	2	штуки	2	Б	гимдэ ПУ

		соответственно, а также губки с кромочными измерительными поверхностями для измерения наружных размеров					
45	Стенд для проверки и реушровки углов установки колес	Оборудование, предназначенное для регулировки и измерения углов при установки коле (уровень технологии не менее 3D)		штука		Б	гимдэ ПУ
46	Установка для прокачки гидравлического тормозного привода автомобиля	Установка предназначена для быстрого и качественного обслуживания тормозных гидравлических систем и гидравлических приводов сцепления на все виды автомобилей. При помощи этой установки процесс прокачки гидравлической системы осуществляется одним механиком за несколько минут Прибор комплектуется универсальной насадкой для всех типов тормозных цилиндров	1	штука			ПА, ги№дэ ГИА/ДЭ ПУ

47	Тестер для проверки качества тормозной жидкости	Прибор для проверки качества тормозной жидкости		штука			ПА, ГИА/ДЭ ГИА/ДЭ ПУ
----	---	---	--	-------	--	--	----------------------------

48	Набор для обслуживания тормозных цилиндров	Инструмент для возврата поршней тормозных суппортов дисковых тормозов		штука			ПА, ГИА/ДЭ
49	Щипцы для зажима тормозных шлангов	Приспособление для зажима гидравлических трубок при ремонте тормозной системы	1	штука			ПА, ГИА/ДЭ ГИА/ДЭ ПУ
50	Штангенциркуль для тормозных барабанов	Измерительный инструмент предназначены для измерения толщины тормозных барабанов, колодок и размеров углублений в деталях с выступами		штука			ПА, ГИА/ДЭ гимдэ ПУ
51	Двигатель	Двигатель внутреннего сгорания, бензиновый/дизельный		штука		Б	ГИА/ДЭ ПУ
52	Оправка для поршневых колец	Инструмент для установки поршня в блок цилиндров	1	штука		Б	ГИА/ДЭ ПУ
53	Фиксатор распределительных	Инструмент для фиксации распределительного вала двигателя	1	штука		Б	ГИА/ДЭ ПУ

	валов						
54	Нутромер (комплект) 1850мм, 50-100мм	Измерительный инструмент для измерения внутренних размеров изделий способом двухточечного контакта с измеряемыми поверхностями относительным методом		комплект		Б	ГИА/ДЭ ПУ
55	Рассухариватель	Универсальное приспособление для снятия и установки клапанов на двигателях со снятой головкой блока		штука		Б	ГИА/ДЭ ПУ
56	Съёмник сальников коленчатого и распределительных валов	Инструмент для снятия сальников различных типов		штука		Б	гитдэ ПУ

57	Съемник сальников клапанов	Инструмент для снятия и установки сальников клапанов в условиях ограниченного пространства вне зависимости от конфигурации		штука		Б	ГИА/ДЭ ПУ
58	Призмы (комплект)	Измерительный инструмент для установки круглых деталей при контрольно-проверочных работах. Оборудование для установки круглых	1	комплект		Б	ГИА/ДЭ ПУ

		деталей, для проведения метрологических измерений.					
59	Блокиратор маховика	Инструмент для жёсткой фиксации маховика коленчатого вала		штука		Б	гимдэ ПУ
60	Кантователь	Стенд для сборки и разборки двигателей отечественного или импортного производства, а также для более удобного перемещения		штука		Б	ГИА/ДЭ ПУ
61	Набор щупов	Набор измерительных калиброванных пластин для проверки зазоров между поверхностями		штука		Б	гимдэ ПУ
62	Ключ для натяжки натяжного ролика ремня	Инструмент, предназначенный для натяжки ремня ГРМ двигателей		штука		Б	ГИА/ДЭ ПУ
63	Клеши для установки поршневых колец	Инструмент, предназначенный для снятия и установки поршневых колец Измерительный инструмент, позволяющий определить коробление плоскости поверхности детали, путем сравнения наиболее удаленных точек прилегающей поверхности		штука		Б	ги№дэ ПУ

64	Линейка для измерения плоскостности поверхностей		1	штука		Б	ГИА/ДЭ ПУ
Перечень инструментов							

1	Набор инструментов	Набор слесарных инструментов, для выполнения работ по ремонту автомобиля, узлов, агрегатов		штука			ПА, ГИА/ДЭ
2	Набор инструментов	Набор слесарных инструментов, для выполнения работ по ремонту автомобиля, узлов, агрегатов	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
3	Набор пинцетов	Извлекающие инструмент, для работы с мелкими металлическими деталями, имеющие зажимную часть различной формы		штука			ПА, ГИА/ДЭ
4	Набор пинцетов	Извлекающие инструмент, для работы с мелкими металлическими деталями, имеющие зажимную часть различной формы	2	штуки	2		гимдэ ПУ
5	Ключ моментный (комплект) 5-210 Нем	Ключ, предназначенный для контроля усилия затяжки крепежа узлов, устройств и агрегатов согласно установленным в техническом паспорте параметрам		комплект			ПА, ГИА/ДЭ БУ

6	Ключ моментный (комплект) 5-210 Н ^с м	Ключ, предназначенный для контроля усилия затяжки крепежа узлов, устройств и агрегатов согласно установленным в техническом паспорте параметрам	2	комплекта	2		гимдэ ПУ
7	Угломер	Угломерный прибор, предназначенный для измерения угла доворота резьбовых соединений. Измерение производится в градусах, на основе линейчатой шкалы, линейчато-круговой шкалы (с механическим указателем или стрелкой), нониуса или в электронном виде, в зависимости от типа прибора.		штука			ПА, ГИА/Д Э
8	Угломер	Угломерный прибор, предназначенный для измерения угла доворота резьбовых соединений. Измерение производится в градусах, на основе линейчатой шкалы, линейчато-круговой шкалы (с механическим указателем или стрелкой), нониуса	2	штуки	2		гимдэ ПУ

12	Набор автоэлектрика	<p>1 - Клещи для зачистки проводов и обжима клемм 5 функц. 225мм (ТСР-10353)•, 1 - Отвертка крестовая VDE PH1 x 80 мм; - Отвертка шлицевая VDE SL0,8 x 4,0 x 80 мм; 1 - Пробник 6-12-24V; 1 - Съёмник предохранителей; 1 - Щеточка для клемм аккумулятора; Комплект предохранителей - 5А 7,5А</p> <p>0А, 15А, 20А, 25А, 30А; Комплект предохранителей 6,35x32 мм (стекло) - 3А, 10А, 1.5А; Комплект предохранителей Euro - 8А, 10А, 16А• - Изолента 19 мм x 9 м; 1 - Провод 1,25 ММ² .X 5 м; Комплект клемм (вилочных, кольцевых, штыковых); Комплект</p>		штука			ПА, ГИА//ЩЭ ГИА/Д
----	---------------------	--	--	-------	--	--	-------------------------

		<p>гильз соединительных термоусадочных; Комплект термоусадочных манжет - 010 x 50мм, 05 x 50мм, 03 x 50мм; Комплект пластиковых хомутов - 2,5 x 100 мм, 2,5 x 160 мм, 3,6 x 200 мм; 9 - Ламп автомобильных; 1 - Провод с зажимами</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		”крокодилы” или аналог					
13	Набор для обслуживания тормозных цилиндров	Инструмент для возврата поршней тормозных суппортов дисковых тормозов		штука			ПА, ГИАДЭ ГИА/Д
Перечень расходных материалов							
1	Комплект реле системы управления двигателя	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	1	комплект		ПА, гимдэ ГИА/ДЭ
2	Комплект датчиков системы управления двигателя	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект		ПА, ГИАЦЭ БУ, ГИМдЭ ПУ

	Предохранители силовые (комплект)	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект			ПА, гимдЭ БУ, гиМдэ ПУ
4	Свечи зажигания	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	1	комплект	1		гимдэ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

5	Провод соединительный аккумуляторной батареи с корпусом в сборе	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука			ПА, гимдЭ БУ, гиМдэ ПУ
6	Катушка зажигания	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука			ПА, ГИМДЭ БУ, ГИМдЭ ПУ
7	Замок зажигания	Расходный материал должен техническим характеристикам	соответствовать предоставленного		штука		Б	ГИМДЭ ПУ

		автотранспортного средства					
8	Разъем диагностический OBDII	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука		Б гиМдэ ПУ
9	Бензонасос	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	1	штука	1	ПА, гимдэ БУ, ГИАЦЭ ПУ
	Электронный блок управления двигателем	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука		ПА, гимдэ БУ, ГИМдЭ ПУ
	Провода ВЫСОКОГО напряжения	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект		ПА, гимдэ БУ, ГИМдЭ ПУ

	Лампы световых приборов внешнего и внутреннего освещения (комплект)	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект			ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИМдЭ ПУ
13	Патроны для ламп	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства			комплект			ПА, ГИА/ДЭ БУ, гиМдэ ПУ
14	Предохранители (комплект)	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	1	комплект	1		ПА, гимдэ БУ, ГИМДЭ ПУ
15	Реле электрооборудования автомобиля (комплект)	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	1	комплект	1		ПА, гимдэ БУ, ГИМДЭ ПУ
16	Провода (комплект)	электрические Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект	1		гимдэ БУ, ГИМДЭ ПУ

	Блок света фар	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука			ПА, ГИАЦЭ БУ, ГИМдЭ ПУ
18	Повторитель указателя поворота	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект			ПА, гимдЭ БУ, гиМдэ ПУ
19	Подрулевой переключатель	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука	1		гимдэ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

20	Кнопка аварийной сигнализации	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука			ПА, гимдЭ БУ, гиМдэ ПУ
21	сигнализатор звуковой	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука	1		ГИА/ДЭ БУ, ГИМДЭ

							пу
22	Насос стеклоомывателя	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука	1	гимдэ БУ, ГИМДЭ пу
23	Изоляционная лента	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука	1	гимдэ БУ, ГИМДЭ пу
24	Смазка для контактов	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука		ПА, гимдэ БУ, гиМдЭ ПУ
25	Очиститель контактов	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука		ПА, ГИА]ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

26	Гайки ступиц (комплект)	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект			ПА, ГИА]ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
----	-------------------------	--	----------------------------------	--	----------	--	--	--------------------------------------

27	Подшипники ступиц (комплект)	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект			ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
28	пора шаровая	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект	1		ГИА/ДЭ БУ, ГИМДЭ пу
29	Рулевой наконечник	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект	1		гимдэ БУ, ГИМДЭ пу
30	Пыльники (комплект)	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект	1		гимдэ БУ, ГИМДЭ пу

31	Хомуты пыльников комплект)	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект	1		гимдэ БУ, гиМдЭ ПУ
32	Стойки стабилизатора	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект	1		гимдэ БУ, гиМдЭ ПУ
33	Стойки амортизаторов	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект	1		гимдэ БУ, гиМдЭ ПУ

34	Подушки амортизационных стоек	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект			ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
35	мазка медная	Расходный материал должен техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		штука	1		ГИА/ДЭ БУ, ГИМДЭ пу

36	Гайки/болты колес	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	комплект	1	гимдэ БУ, ГИМДЭ пу
37	Мазка медная (400 мл)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	штука	1	гимдэ БУ, ГИМДЭ пу
38	Мазка графитовая (300)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	штука		ПА, гимдэ БУ, гиМдЭ ПУ
39	Тормозные колодки передние (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	комплект		ПА, ГИАДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
40	Тормозные колодки задние (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	комплект		ПА, ГИАДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

41	Тормозные диски/барабаны (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект		ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИМДЭ ПУ
42	Тормозные цилиндры (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект		ПА, ГИА/ДЭ гимдэ ПУ
43	Шланги тормозные (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект		ПА, ГИАДЭ БУ, ГИМДЭ ПУ
44	Горюче-смазочные материалы, заправочные жидкости систем автомобиля	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	1	комплект	1	ПА, гимдэ гимдЭ ПУ
45	Ремонтный комплект поршней	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам	соответствовать предоставленного		комплект		Б гимдэ ПУ

		автотранспортного средства					
46	Ремонтный комплект поршневых колец	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект		Б гимдэ
47	Ремонтный комплект вкладышей шатунных	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	1	комплект	1	Б ГИА/ДЭ

48	Ремонтный комплект вкладышей коренных	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект		Б ГИМДЭ
49	Ремонтный комплект сальников коленчатого вала	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного	1	комплект	1	Б ГИА/ДЭ
50	Ремонтный комплект сальников распределительного/ых вала/ов	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	соответствовать предоставленного		комплект		Б гимдэ

51	Комплект болтов крепления головки олока цилиндров	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ
52	Комплект болтов крепления масляного поддона	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства		комплект		Б	гимдэ ПУ
53	Комплект прокладок	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ
54	Упорные полукольца	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам автотранспортного средства		комплект		Б	гимдэ ПУ
55	Автомобильные герметики	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства		комплект		Б	ГИА/ДЭ

56	Моторное масло	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	емкость			Б	ГИМДЭ
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
I	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 5 1057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования					ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331 н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	штука			гимдэ ГИА/ДЭ ПУ
	Средства индивидуальной защиты	Обувь с жестким мыском, костюм слесаря по ремонту автомобилей, рабочие перчатки, защитные очки.		комплект			ПА, гимдэ ГИА/ДЭ ПУ

